

# INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACIÓN ESPECIAL



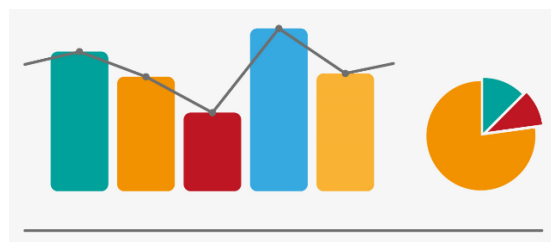
SERVICIOS, RECURSOS Y  
APOYOS EDUCATIVOS EN  
CUMPLIMIENTO DEL DERECHO  
A UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA

MEJORES OPORTUNIDADES  
PARA LA FORMACIÓN MEDIA Y  
VOCACIONAL

## Estadísticas 2018

SERVICIOS TÉCNICOS Y  
MÉDICOS

DOCENTE AGENTE DE CAMBIO:  
TECNOLOGÍA, RECURSOS,  
CAPACITACIÓN E  
INVESTIGACIÓN



**Panamá  
Primero**





Instituto Panameño de Habilitación Especial

Oficina de Planificación

Departamento de Estadística

Estadísticas 2018

Dirección General

Profesora: Maruja Gorday de Villalobos

Subdirección General

Profesora: Keyda Marleny Batista Robles

Dirección Nacional de Servicios y Apoyos para la Habilitación

Profesora: Karelía Sánchez Mundo

Dirección Nacional de Servicios Técnicos y Médicos

Licenciado: Pedro J. Fajardo M.

Oficina de Planificación

Profesora: Dalys Salas Conte

Asesoría Técnica Educativa

Profesora: Berta Alicia Echevers

Departamento de Estadística

Licenciado: Oscar E. Bolaños Ch.

Panamá, 2019

## **Miembros del Patronato**

**Profesora Maruja Gorday de Villalobos**  
Presidenta del Patronato y  
Directora General del IPHE

**Licenciada Haydée Alí**  
Representante del Ministerio de Educación

**Doctora Rosario Coya**  
Representante de la Contraloría General

**Licenciado Pedro Joaquín Rey**  
Representante del Club de Leones de Panamá

**Doctor Humberto De León**  
Representante de la Asociación Médica Nacional

**Doctora Ingrid González**  
Representante del Ministerio de Salud

**Licenciado Diego Duclias**  
Representante de la Lotería Nacional de Beneficencia

**Profesora Damaris A. Ballesteros**  
Secretaria General del IPHE

# Contenido

|              |      |
|--------------|------|
| Introducción | viii |
| Glosario     | 34   |

| <b>Cuadro</b> | <b>Título</b>   | <b>Página</b> |
|---------------|---|---------------|
| 1             | Recopilación de Datos sobre Indicadores de Dominio de Aprendizaje. Año 2017 – 2018  | 2             |
| 2             | Indicadores de Dominio de Aprendizaje en Lectura, por Intervalo de Grado. Año 2018  | 4             |
| 3             | Indicadores de Dominio de Aprendizaje en Escritura, por Intervalo de Grado. Año 2018  | 6             |
| 4             | Indicadores de Dominio de Aprendizaje en Matemáticas, por Intervalo de Grado. Año 2018  | 7             |
| 5             | Estudiantes que participan en Centros Educativos, según Provincia y Comarca Año 2018  | 9             |
| 6             | Estudiantes que participan en Centros Educativos, por Sexo, según Provincia y Comarca. Año 2018                                       | 11            |
| 7             | Estudiantes que participan en Centros Educativos, por Área de Procedencia, según Provincia y Comarca. Año 2018                        | 12            |
| 8             | Gestión de la Supervisión Educativa, según Coordinación de la Escuela, Programa y Extensión. Año. 2018                                | 14            |
| 9             | Servicios, Recursos y Apoyos que desarrolla el IPHE a nivel nacional, por Provincia y Comarca. Año 2018                               | 15            |
| 10            | Estudiantes que cursan Bachiller y Carreras Técnicas Intermedias con Servicios Educativos Apoyos, según Provincia y Comarca. Año 2018 | 16            |
| 11            | Formación Vocacional en Carreras Técnicas Intermedias, por Sexo, según Provincia, Comarca y Especialidad que Estudia. Año 2018        | 19            |
| 12            | Formación Vocacional en Carreras Técnicas Intermedias según innovación y participación de Estudiantes, por Sexo. Año 2018             | 22            |
| 13            | Participación en el Desarrollo de Capacitación Institucional Periodo: 2015 - 2019   | 26            |

| <b>Cuadro</b> | <b>Título</b>  | <b>Página</b> |
|---------------|--|---------------|
| 14a           | Atención de Estudiantes por el Servicio de Fonoaudiología, según Provincia Año 2018  | 30            |
| 14b           | Servicios y Apoyos de Fonoaudiología, por Sexo, según atención, Año 2018   | 30            |
| 15            | Atención de Estudiantes por el Servicio de Terapia Física, según Provincia Año 2018  | 31            |
| 16            | Atención de Estudiantes por el Servicio de Terapia Ocupacional, según Provincia. Año 2018  | 32            |
| 17            | Atención de Estudiantes por el Servicio de Consejería en Rehabilitación Educación y Laboral a Estudiantes, por Sexo, según Sede IPHE. Año 2018 | 32            |

| <b>Gráfica</b> | <b>Título</b>   | <b>Página</b> |
|----------------|---|---------------|
| 1              | Recopilación de Datos sobre Indicadores de Dominio de Aprendizaje. Año 2017 – 2018                                    | 2             |
| 2              | Indicadores de Dominio de Aprendizaje en Lectura, por Intervalo de Grado. Año 2018                                    | 5             |
| 3              | Indicadores de Dominio de Aprendizaje en Escritura, por Intervalo de Grado. Año 2018                                  | 6             |
| 4              | Indicadores de Dominio de Aprendizaje en Matemáticas, por Intervalo de Grado. Año 2018                                | 7             |
| 5              | Estudiantes que Participan en Centros Educativos, según Tipo de Centro Al 31 de diciembre, 2018                       | 9             |
| 6              | Estudiantes que Participan en Centros Educativos, según Provincia y Comarca Año 2018                                  | 10            |
| 7              | Estudiantes que Participan en Centros Educativos, según Sexo. Año 2018  | 11            |
| 8              | Estudiantes que participan en Centros Educativos, según Área de Procedencia. Año 2018                                 | 12            |
| 9a             | Programas Educativos Centrados en el Estudiante según Enfoque Ecológico Funcional Elaborados en el Año 2018           | 13            |
| 9b             | Docentes que recibieron capacitación para desarrollar el currículo Basado en el Enfoque Ecológico Funcional. Año 2018 | 13            |

| <b>Gráfica</b> | <b>Título</b>   | <b>Página</b> |
|----------------|---|---------------|
| 10             | Formación en Bachiller según participación de Estudiantes. Año 2018                                 | 18            |
| 11             | Comportamiento en la Formación de Carreras Técnicas Intermedias. Año 2018                           | 23            |
| 12             | Formación en Carreras Técnicas (innovación) según participación de Estudiantes. Año 2018            | 25            |
| 13             | Elaboración de recursos para la atención integral del infante Sordo<br>Periodo: 2017 - 2018         | 26            |
| 14             | Estudiantes Sordos que utilizan tecnología de apoyo Hablando con Julis<br>Año 2018                  | 27            |
| 15             | Elaboración de recursos para Estudiantes Ciegos y de Baja Visión, según Tipo de Documento. Año 2018 | 27            |
| 16             | Participantes en la Red de investigadores del IPHE según Provincia<br>Año 2018                      | 28            |
| 17             | Investigaciones realizadas sobre alfabetización, por Área Geográfica.<br>Periodo: 2017-2018         | 28            |

| <b>Figura</b> | <b>Título</b>      | <b>Página</b> |
|---------------|--------------------|---------------|
| 1             | Fórmula de Cálculo | 3             |

| <b>Mapa</b> | <b>Título</b>                     | <b>Página</b> |
|-------------|-----------------------------------|---------------|
| 1           | Cobertura de Atención 2014 - 2018 | 15            |

## INTRODUCCIÓN

El Compendio Estadístico 2018, responde a los logros, metas y desafíos del periodo 2014 - 2018 que, como marco de sustento en la toma de decisiones permitirá la planificación institucional y evidencia la ruta a seguir en la organización de nuevos servicios y recursos para los aprendizajes.

Establecer indicadores sobre el logro de los aprendizajes en el proceso de adquisición del estudiante, permitirá al docente tener información para avanzar y mejorar en el aula, estrategias de acción que se puedan validar como proyectos científicos pedagógicos.

La meta 4.1 del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 del cual los educadores deben seguir como elemento filosófico de la planificación áulica, por la responsabilidad que compete a la escuela y al sistema educativo.

En el establecimiento de indicadores la institución a través de su cuerpo docente, tiene dos (2) periodos consecutivos de recogida de data para analizar el comportamiento de la información sometida a análisis estadístico y establecer los parámetros que sustentan los mismos.

En el año escolar 2017, se aportó para ese proceso científico de establecer indicadores 11,100 data (74%) obtenida del aprendizaje de la lectura, escritura, matemáticas y apoyos que permitan ajustes razonables.

El 2018 tuvo un incremento al respecto muy significativo. Se obtuvo data de 13,451 estudiantes, un 83%; es decir se tiene información que, sometida a estadígrafos con rigurosidad puede constituirse en programas de innovación y mejoramiento del proceso del centro educativo, para una gestión de excelencia y para el docente reflexionar y evaluar su propia práctica basada en resultados de logros de aprendizajes e identificar los ajustes, para superar las barreras para el aprendizaje.

Los indicadores forman la parte cualitativa y cuantitativa de la gestión de una institución. Para el IPHE, eleva su plataforma del hacer y del acompañamiento docente y técnico en el proceso. Lo que se mide da fe de un proceso científico como medio de mejorar en educación.

Un país hace de la estadística, además, su presentación internacional que es la evidencia a la que se le otorga credibilidad por su margen de confianza científica que en gran porcentaje lo aporta el docente en la recogida de información.

Un reconocimiento a cada docente para elevar la práctica educativa a un sistema que aún se esfuerza en el establecimiento de indicadores en la alfabetización y funcionalidad del estudiante con discapacidad. Permitirá aportar información de país para dar los reportes de acuerdo a metas e indicadores nacionales e internacionales.

Para el año 2021, le corresponde al país presentar el alcance de metas y recomendaciones en lo relacionado al derecho de las Personas de Discapacidad y el IPHE aportará la nueva información estadística en logros de aprendizajes, ajustes razonables, respaldada por los datos en diversos cuadros y gráficas que cuantitativamente establecen cuántos son y diversos criterios de edad, procedencia y otros, que en el escenario de los indicadores toma relevancia y mayor sentido.

Es compromiso institucional para la continuidad del proceso estadístico de indicadores en el marco referencial de lo neurocognitivo, establecer *“Qué es lo que Funciona en Educación”* (Robert Slavin, 1999) como aspecto de importancia en las tomas de decisiones para el establecimiento de Políticas Públicas, en países como el nuestro que actualmente se esfuerzan en mejorar una Educación para Todos, en marcada en la propuesta de Políticas Públicas de Estado en el Dialogo compromiso por la educación.

**SEGUNDO RESULTADO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA EL  
ESTABLECIMIENTO DE INDICADORES DE LOGROS DE APRENDIZAJE  
AÑO 2018**

Por segundo año consecutivo se presentan los resultados de los indicadores de dominio de aprendizaje, con un margen de 83% de información recopilada de 13,451 que participan de los servicios y apoyos del IPHE a nivel nacional, tanto de escuelas inclusivas y de Escuelas, Programas Educativos IPHE.

En comparación al 2017, se dio un incremento de 9% más de participantes en el proceso, lo que significa que mayor número de docentes aportaron información correspondiente.

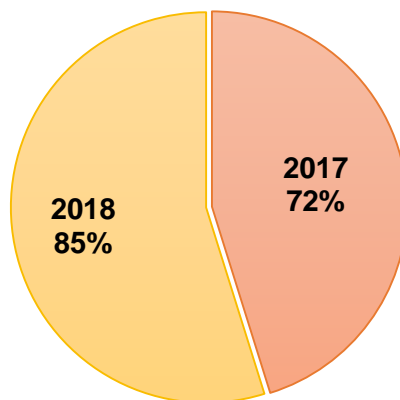
El país tiene el compromiso para el año 2020, aportar información estadística sobre el logro de los aprendizajes en los estudiantes con discapacidad en la meta del ODS 4.1 referente a los procesos de alfabetización y aritmética básica con la mediación de apoyos y ajustes razonables

**Cuadro No. 1**  
**Recopilación de datos sobre Indicadores de Dominio de Aprendizaje**  
**Año: 2017 - 2018**

| Información de data recopilada | Año        |            |
|--------------------------------|------------|------------|
|                                | 2017       | 2018       |
| <b>Porcentaje</b>              | <b>74%</b> | <b>83%</b> |
| Total de estudiantes           | 15,053     | 16,159     |
| Cantidad de participantes      | 11,100     | 13,451     |

Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

**Gráfica No. 1**  
**Recopilación de datos sobre Indicadores de Dominio de Aprendizaje**  
**Años 2017 - 2018**



Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

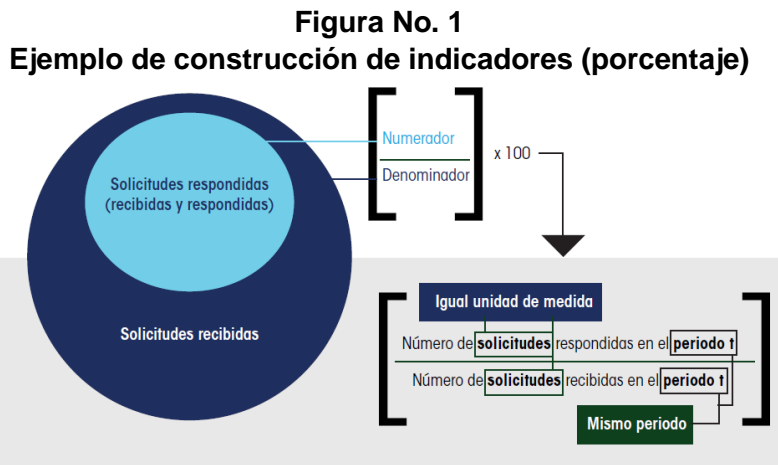
Los resultados obtenidos demuestran el comportamiento de indicadores del proceso de aprendizaje en sus diferentes niveles de dominio.

En el análisis y procesamiento de información se mantiene el criterio utilizado en el 2017 relacionados con la Ficha técnica, cálculo del indicador y presentación de resultados.

**Ficha técnica utilizada para determinar el comportamiento de indicadores  
2017 - 2018**

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Definición</b>             | Porcentaje de estudiantes que reciben servicios, recursos y apoyos en centros educativos según nivel educativo, ubicados por criterio de área de dominio en lectura, escritura, matemáticas y en ajustes razonables según apoyo. |
| <b>Método de cálculo</b>      | (Cantidad de estudiantes según nivel educativo por área de dominio / total de estudiantes del nivel educativo) por cien  |
| <b>Unidad de medida</b>       | Porcentaje   |
| <b>Nivel de desagregación</b> | Nivel educativo: Atención temprana, Pre escolar, Primaria, Premedia, Media y Vocacional  |
| <b>Cobertura geográfica</b>   | Nacional   |
| <b>Periodicidad</b>           | Anual  |
| <b>Fuente y entidad</b>       | Departamento de Estadística del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE). Correo electrónico <a href="mailto:iphestadistica@iphe.gob.pa">iphestadistica@iphe.gob.pa</a>  |

**Fórmula de cálculo**



**Fuente:** Manual para el diseño y la construcción de indicadores

$$\text{Porcentaje de estudiantes con mayor dominio de lectura (L4) en 1° a 3° grado} = \frac{\text{Cantidad de estudiantes con mayor dominio de lectura (L4) en 1° a 3° grado}}{\text{Total de estudiantes en 1° a 3°}} \times 100$$

Con relación a los resultados obtenidos sobre el logro y avance de aprendizaje de lectura se presenta la información referente a cuatro niveles dominio.

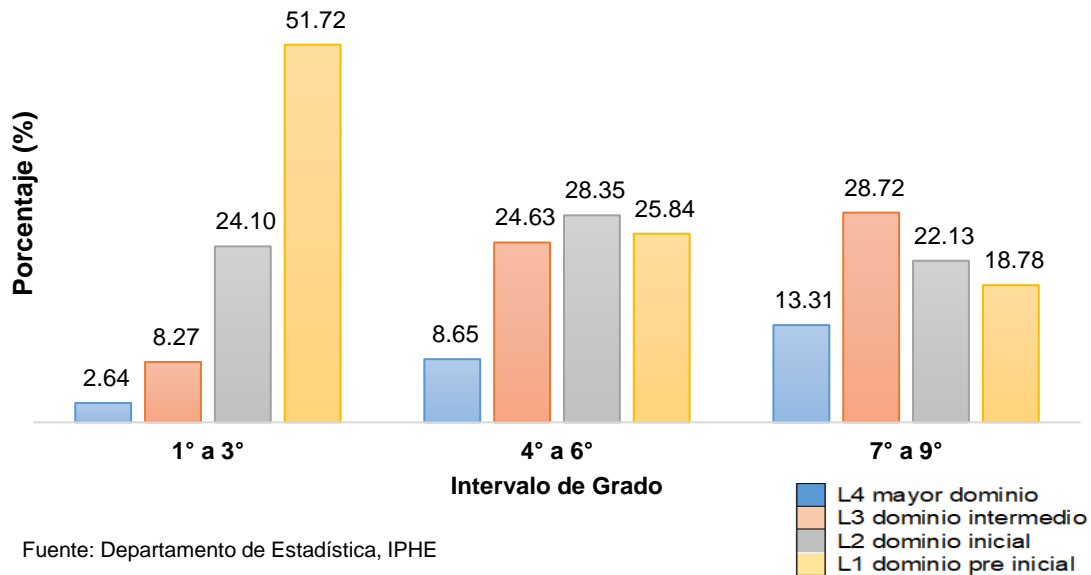
- El mayor dominio de lectura (L4) responde al estudiante que evidencia comprensión lectora y capaz de explicar oraciones y enunciados con el sistema alfabético u otros sistemas de comunicación según su funcionalidad.
- El dominio intermedio de lectura (L3) hace referencia al avance hacia el manejo del sistema alfabético logrando establecer habilidades en el proceso de comprensión lectora.
- El dominio inicial de lectura (L2) se identifica en el proceso de adquisición del sistema alfabético en relación a la fase de descifrar sílabas o palabras en la búsqueda de comprensión lectora.
- El dominio pre inicial de lectura (L1) se enfoca en la búsqueda de relación fonética del sistema alfabético, lo que permite avanzar en prestar atención a la presencia de palabras en un texto más que a una figura apoyado en su sistema de comunicación.
- Es de importancia el llamado en la gráfica que L1 en relación a los grados 7° a 9° incluye 351 datos correspondiente a estudiantes que participan en Sedes IPHE en la propuesta educativa basada en el enfoque ecológico funcional en la atención de necesidades específicas.

**Cuadro No 2**  
**Indicadores de Dominio de Aprendizaje en Lectura, por Intervalo de Grado**  
**Año 2018**

| Nivel de Dominio de Lectura                  | Total        | Grado        |              |              |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|
|  |              | 1° a 3°      | 4° a 6°      | 7° a 9°      |
| <b>Total</b>                                 | <b>85.70</b> | <b>86.73</b> | <b>87.48</b> | <b>82.95</b> |
| L4 Lectura con dominio y comprensión lectora | 8.42         | 2.64         | 8.65         | 13.31        |
| L3 Lectura en avance medio                   | 21.05        | 8.27         | 24.63        | 28.72        |
| L2 Lectura en avance inicial                 | 24.93        | 24.10        | 28.35        | 22.13        |
| L1 Lectura en avance pre inicial             | 31.30        | 51.72        | 25.84        | 18.78        |

Fuente: Departamento de Estadística. IPHE

**Gráfica No. 2**  
**Indicadores de Dominio de Aprendizaje en Lectura, por Intervalo de Grado**  
**Año 2018**



En escritura los cuatro niveles de dominio de aprendizaje que conforman el indicador se sustentan en los siguientes elementos

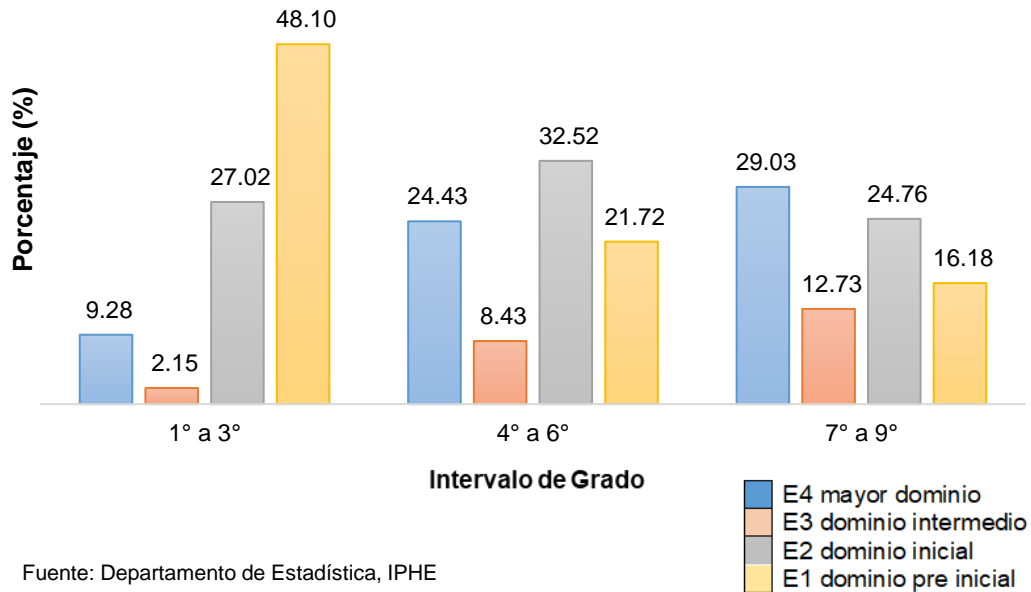
- El mayor dominio de escritura (E4) responde al estudiante que evidencia escritura, comprende lo que escribe y es capaz de formular oraciones y enunciados con el sistema alfabético u otros sistemas de comunicación según su funcionalidad.
- El dominio intermedio de escritura (E3) hace referencia al avance hacia el manejo de la escritura funcional con apoyo del sistema alfabético logrando establecer habilidades en el proceso de completar por escrito, copiar lecciones tratando de comprender su significado según su comunicación y apoyo.
- El dominio inicial de escritura (E2) se identifica en el proceso de adquisición del valor sonoro del sistema alfabético en relación a la fase de descifrar sílabas o palabras según su correspondencia lo que expresa según sistema de comunicación y apoyo.
- El dominio pre inicial de escritura (E1) se enfoca en la búsqueda de relación fonética del sistema alfabético, lo que permite avanzar en prestar atención a la presencia de sonidos y letras y se descubre el uso del alfabeto según de comunicación y apoyos.
- Es de importancia el llamado en la gráfica que E1 en relación a los grados 7° a 9° incluye 351 datos correspondiente a estudiantes que participan en Sedes IPHE en la propuesta educativa basada en el enfoque ecológico funcional en la atención de necesidades específicas.

**Cuadro No. 3**  
**Indicadores de Dominio de Aprendizaje en Escritura, por Intervalo de Grado**  
**Año 2018**

| Nivel de Dominio de Escritura                    | Total        | Grado        |              |              |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|
|  |              | 1° a 3°      | 4° a 6°      | 7° a 9°      |
| <b>Total</b>                                     | <b>85.43</b> | <b>86.56</b> | <b>87.11</b> | <b>82.70</b> |
| E4 Escritura de avance en la composición escrita | 7.99         | 9.28         | 24.43        | 29.03        |
| E3 Escritura con dominio y grafo motricidad      | 21.40        | 2.15         | 8.43         | 12.73        |
| E2 Escritura en avance inicial                   | 28.20        | 27.02        | 32.52        | 24.76        |
| E1 Escritura pre inicial                         | 27.85        | 48.10        | 21.72        | 16.18        |

Fuente: Departamento de Estadística. IPHE

**Gráfica No. 3**  
**Indicadores de Dominio de Aprendizaje en Escritura, por Intervalo de Grado**  
**Año 2018**



Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

En matemáticas los tres niveles de dominio de aprendizaje que conforman el indicador referente a las aritméticas establece el siguiente comportamiento.

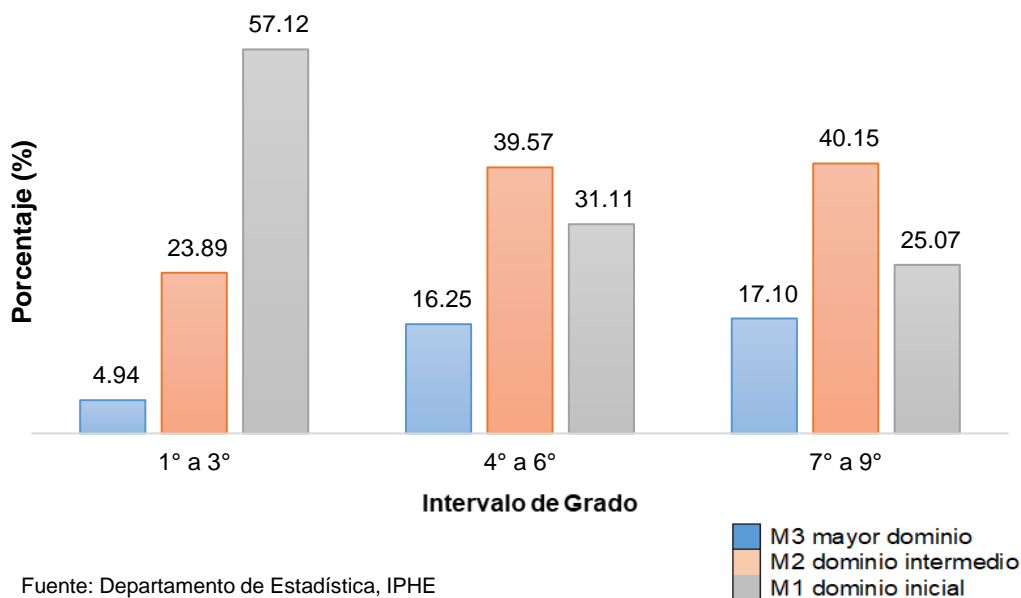
- El mayor dominio de matemáticas (M3) responde al estudiante que evidencia logros en dominio y solución de problemas de operaciones básicas, del sistema numérico uso de la moneda lo que le permite funcionalidad y aplicación de conceptos geométricos básicos.
- El dominio intermedio de matemáticas (M2) hace referencia al avance hacia el en las operaciones básicas y se introduce en la solución de problemas sencillos con sistema numéricos y conocimiento de la moneda en el desarrollo de habilidades funcionales.
- El dominio inicial de matemáticas (M1) se identifica en el inicio del proceso de adquisición de los números con su valor correspondiente (unida, decena, agrupación).
- Es de importancia el llamado en la gráfica que M1 en relación a los grados 7° a 9° incluye 351 datos correspondiente a estudiantes que participan en Sedes IPHE en la propuesta educativa basada en el enfoque ecológico funcional en la atención de necesidades específicas.

**Cuadro No. 4**  
**Indicadores de Dominio de Aprendizaje en Matemáticas, por Intervalo de Grado**  
**Año 2018**

| Nivel de Dominio de Matemáticas                  | Total        | Grado        |              |              |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|
|  |              | 1° a 3°      | 4° a 6°      | 7° a 9°      |
| <b>Total</b>                                     | <b>85.06</b> | <b>85.96</b> | <b>86.93</b> | <b>82.32</b> |
| M3 Dominio en operaciones matemáticas            | 13.10        | 4.94         | 16.25        | 17.10        |
| M2 Dominio intermedio en operaciones matemáticas | 35.00        | 23.89        | 39.57        | 40.15        |
| M1 Dominio inicial en operaciones matemáticas    | 36.96        | 57.12        | 31.11        | 25.07        |

Fuente: Departamento de Estadística. IPHE

**Gráfica No. 4**  
**Indicadores de Dominio de Aprendizaje en Matemáticas, por Intervalo de Grado**  
**Año 2018**



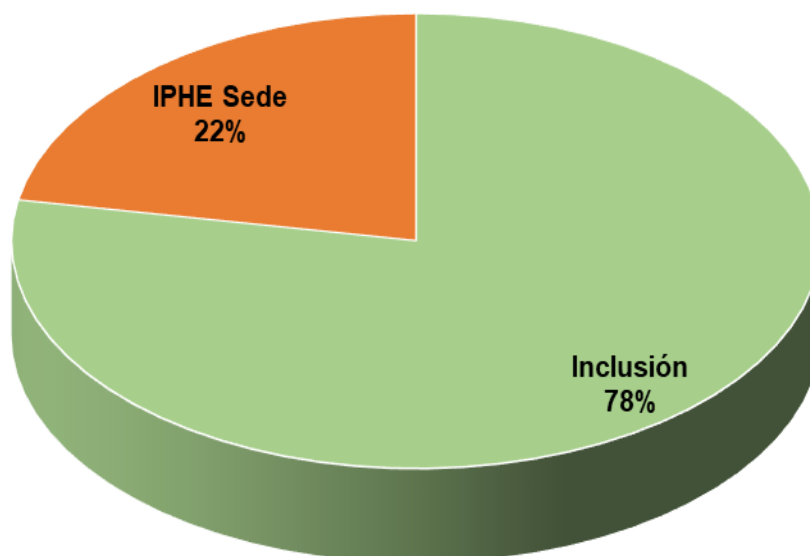
**SERVICIOS, RECURSOS Y APOYOS EDUCATIVOS EN CUMPLIMIENTO DEL  
DERECHO A UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**Cuadro No. 5**  
**Estudiantes que participan en Centros Educativos, según Provincia y Comarca**  
**Año 2018**

| Provincia y Comarca | Total         | Tipo de Centro |              |
|---------------------|---------------|----------------|--------------|
|                     |               | Inclusión      | IPHE Sede    |
| <b>Total</b>        | <b>16,159</b> | <b>12,583</b>  | <b>3,576</b> |
| Bocas del Toro      | 322           | 322            | -            |
| Coclé               | 1,220         | 675            | 545          |
| Colón               | 849           | 598            | 251          |
| Chiriquí            | 1,664         | 1,519          | 145          |
| Darién              | 306           | 270            | 36           |
| Herrera             | 512           | 342            | 170          |
| Los Santos          | 572           | 434            | 138          |
| Panamá              | 7,566         | 6,070          | 1,496        |
| Panamá Oeste        | 1,753         | 1,319          | 434          |
| Veraguas            | 1,159         | 832            | 327          |
| Comarca Guna Yala   | 125           | 91             | 34           |
| Comarca Emberá      | 55            | 55             | -            |
| Comarca Ngobe-Buglé | 56            | 56             | -            |

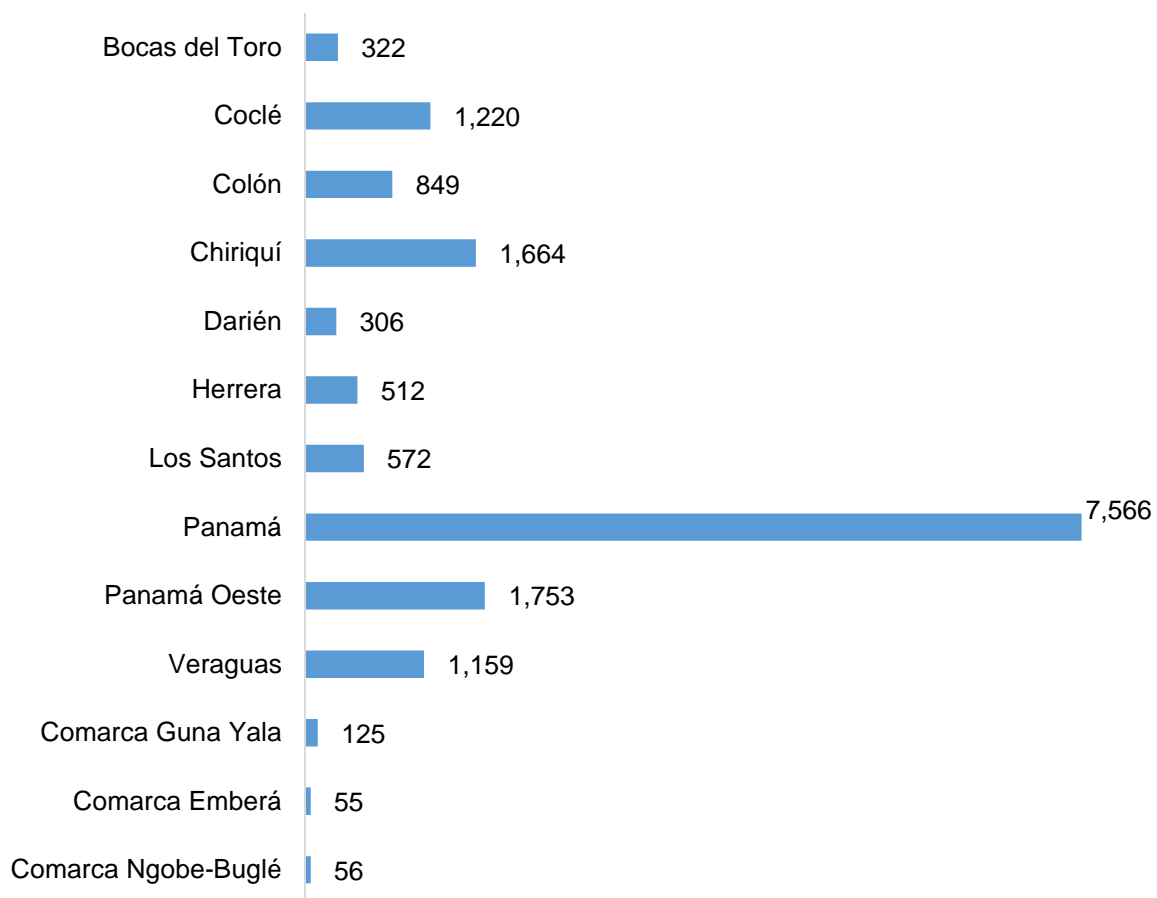
Fuente: Departamento de Estadística

**Gráfica No. 5**  
**Estudiantes que Participan en Centros Educativos, según Tipo de Centro**  
**Año 2018**



Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

**Gráfica No. 6**  
**Estudiantes que Participan en Centros Educativos, según Provincia y Comarca**  
**Año 2018**



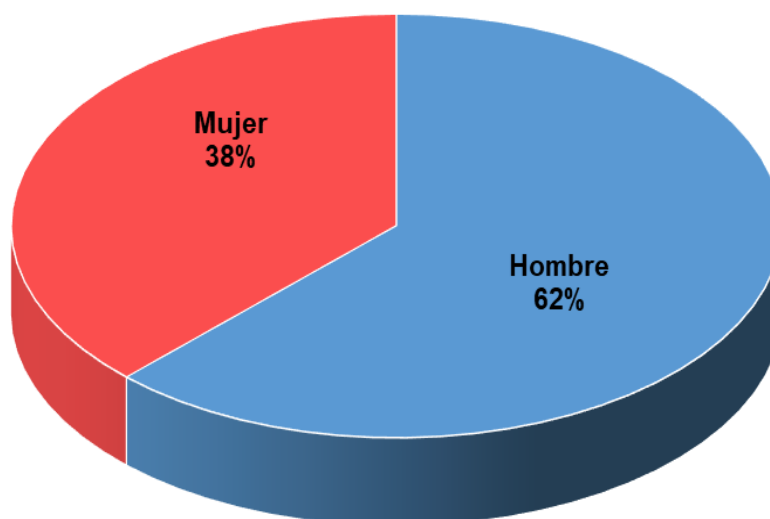
Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

**Cuadro No. 6**  
**Estudiantes que participan en Centros Educativos, por Sexo, según Provincia y Comarca**  
**Año 2018**

| Provincia y Comarca | Total         | Sexo          |              |
|---------------------|---------------|---------------|--------------|
|                     |               | Hombre        | Mujer        |
| <b>Total</b>        | <b>16,159</b> | <b>10,073</b> | <b>6,086</b> |
| Bocas del Toro      | 322           | 187           | 135          |
| Coclé               | 1,220         | 760           | 460          |
| Colón               | 849           | 546           | 303          |
| Chiriquí            | 1,664         | 992           | 672          |
| Darién              | 306           | 199           | 107          |
| Herrera             | 512           | 323           | 189          |
| Los Santos          | 572           | 390           | 182          |
| Panamá              | 7,566         | 4,743         | 2,823        |
| Panamá Oeste        | 1,753         | 1,109         | 644          |
| Veraguas            | 1,159         | 689           | 470          |
| Comarca Guna Yala   | 125           | 70            | 55           |
| Comarca Emberá      | 55            | 36            | 19           |
| Comarca Ngobe-Buglé | 56            | 29            | 27           |

Fuente: Departamento de Estadística

**Gráfica No. 7**  
**Estudiantes que Participan en Centros Educativos, según Sexo**  
**Año 2018**



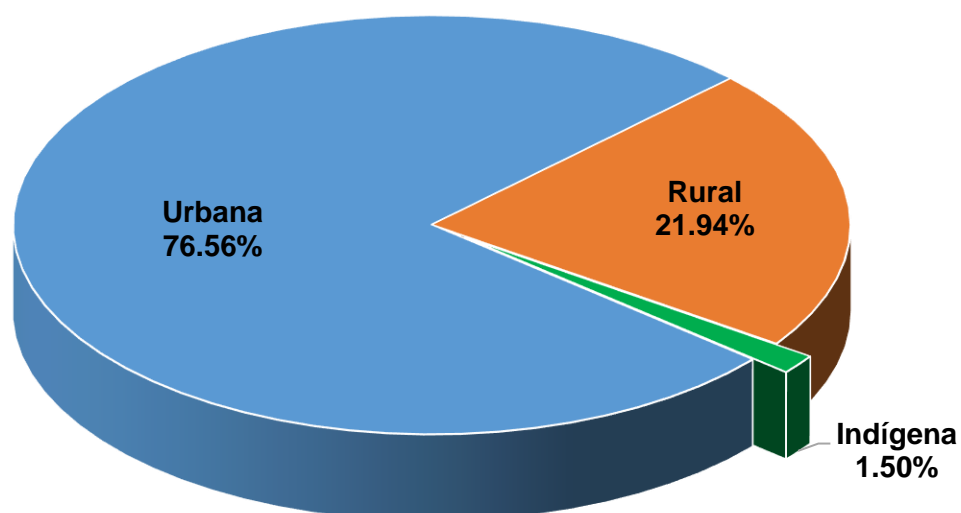
Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

**Cuadro No. 7**  
**Estudiantes que participan en Centros Educativos, por Área de Procedencia,**  
**según Provincia y Comarca**  
**Año 2018**

| Provincia y Comarca | Total         | Área de Procedencia |              |            |
|---------------------|---------------|---------------------|--------------|------------|
|                     |               | Urbana              | Rural        | Indígena   |
| <b>Total</b>        | <b>16,159</b> | <b>12,371</b>       | <b>3,545</b> | <b>243</b> |
| Bocas del Toro      | 322           | 196                 | 126          | -          |
| Coclé               | 1,220         | 815                 | 405          | -          |
| Colón               | 849           | 752                 | 97           | -          |
| Chiriquí            | 1,664         | 1,234               | 430          | -          |
| Darién              | 306           | 148                 | 157          | 1          |
| Herrera             | 512           | 393                 | 119          | -          |
| Los Santos          | 572           | 180                 | 392          | -          |
| Panamá              | 7,566         | 6,452               | 1,112        | 2          |
| Panamá Oeste        | 1,753         | 1,493               | 260          | -          |
| Veraguas            | 1,159         | 708                 | 447          | 4          |
| Comarca Guna Yala   | 125           | -                   | -            | 125        |
| Comarca Emberá      | 55            | -                   | -            | 55         |
| Comarca Ngobe-Buglé | 56            | -                   | -            | 56         |

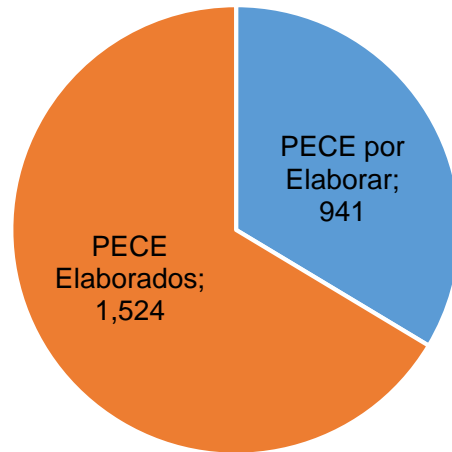
Fuente: Departamento de Estadística

**Gráfica No. 8**  
**Estudiantes que Participan en Centros Educativos, según Área de Procedencia**  
**Año 2018**



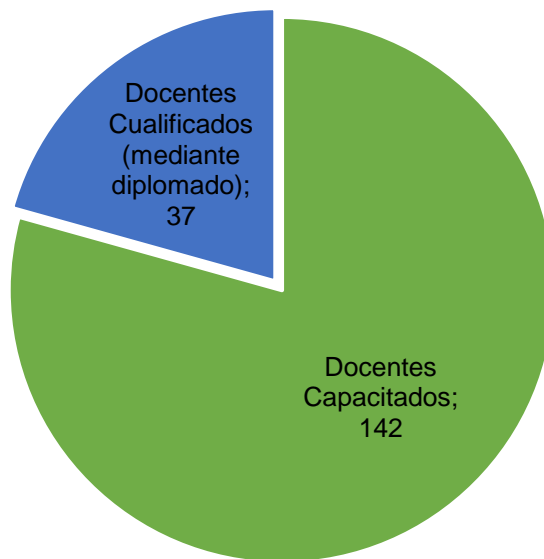
Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

**Gráfica No. 9a**  
**Programas Educativos Centrados en el Estudiante (PECE)**  
**Elaborados en el Año 2018**  
**Total: 2,465**



Fuente: Dirección de Servicios y Apoyos para la Habilitación

**Gráfica No. 9b**  
**Docentes que recibieron capacitación para desarrollar el currículo**  
**Basado en el Enfoque Ecológico Funcional**  
**Año 2018**



Fuente: Dirección de Servicios y Apoyos para la Habilitación

**Cuadro No. 8**  
**Gestión de la Supervisión Educativa, según Coordinación de la**  
**Escuela, Programa y Extensión**  
**Año 2018**

| Escuelas, Programas y Extensión | Gestión de la Supervisión Educativa |                  |                    |            |            |                     |
|---------------------------------|-------------------------------------|------------------|--------------------|------------|------------|---------------------|
|                                 | Total                               | Actas de visitas | Actas de Reuniones | PEI        | PECE       | Informe de Docencia |
| <b>Total</b>                    | <b>5,221</b>                        | <b>2,428</b>     | <b>1,669</b>       | <b>305</b> | <b>276</b> | <b>543</b>          |
| Escuela de Enseñanza Especial   | 723                                 | 273              | 340                | 55         | 8          | 47                  |
| Escuela Vocacional Especial     | 163                                 | 81               | 9                  | 1          | -          | 72                  |
| Escuela de Sordos               | 374                                 | 219              | 72                 | 5          | -          | 78                  |
| Escuela de Ciegos Hellen Keller | 238                                 | 129              | 68                 | 15         | -          | 26                  |
| Programa de Autismo             | 135                                 | 56               | 7                  | 3          | 43         | 26                  |
| Programa de Estimulación Precoz | 284                                 | 178              | 83                 | 17         | 2          | 4                   |
| Programa de Parálisis Cerebral  | 474                                 | 273              | 127                | 8          | -          | 66                  |
| Extensión Bocas del Toro        | 84                                  | 24               | 10                 | 4          | -          | 46                  |
| Extensión Aguadulce             | 93                                  | 59               | 13                 | 7          | 8          | 6                   |
| Extensión Antón                 | 71                                  | 56               | 6                  | 5          | -          | 4                   |
| Extensión Penonomé              | 422                                 | 154              | 186                | 30         | 18         | 34                  |
| Extensión Colón                 | 225                                 | 18               | 37                 | 90         | 77         | 3                   |
| Extensión Chiriquí              | 122                                 | 29               | 34                 | 40         | 1          | 18                  |
| Extensión Darién                | 86                                  | 23               | 42                 | 1          | -          | 20                  |
| Extensión de Herrera            | 174                                 | 74               | 74                 | 1          | 8          | 17                  |
| Extensión Los Santos            | 202                                 | 75               | 113                | 7          | -          | 7                   |
| Extensión Panamá Este           | 153                                 | 84               | 64                 | -          | -          | 5                   |
| Extensión Panamá Oeste          | 398                                 | 147              | 134                | 11         | 91         | 15                  |
| Extensión de Tocumen            | 419                                 | 263              | 141                | 2          | -          | 13                  |
| Extensión Veraguas              | 324                                 | 201              | 84                 | 3          | 20         | 16                  |
| Extensión Kuna Yala             | 57                                  | 12               | 25                 | -          | -          | 20                  |

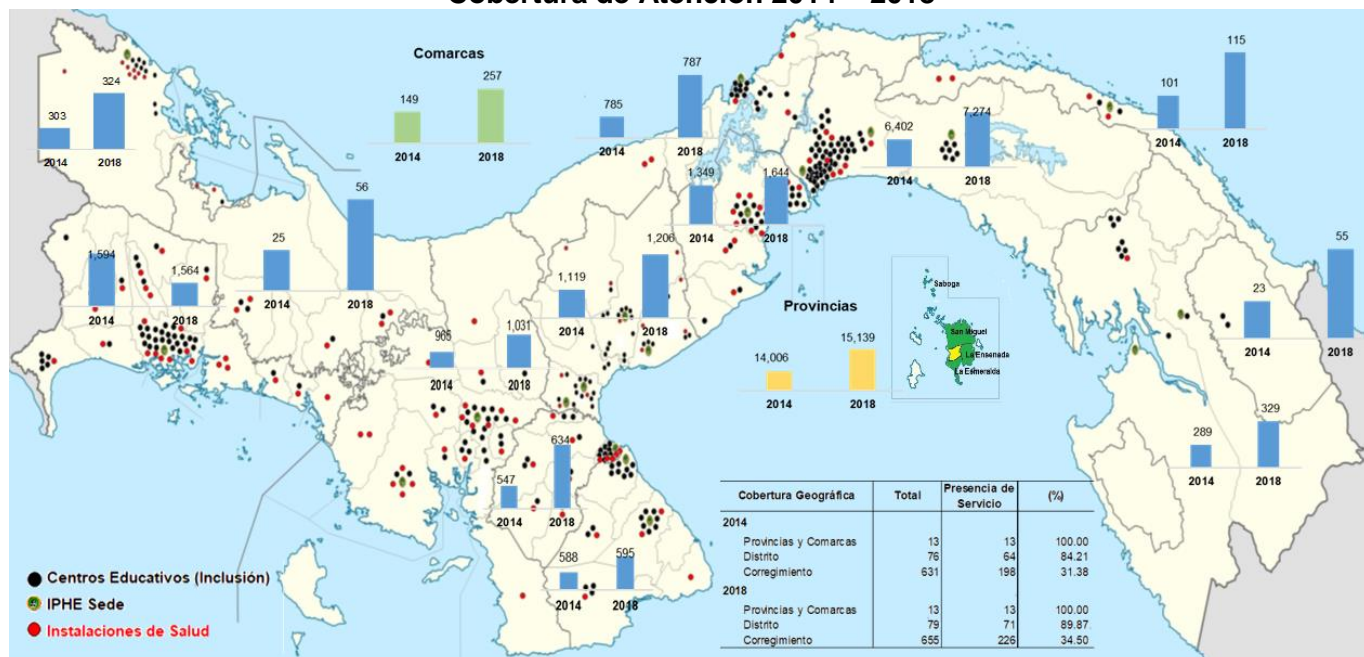
Fuente: Dirección de Servicios y Apoyos para la Habilitación. Supervisión Nacional

**Cuadro No. 9**  
**Servicios, Recursos y Apoyos que desarrolla el IPHE a nivel nacional, por Provincia y Comarca**  
**Año 2018**

| Provincia y Comarca | Distrito  | Corregimiento | Centros Educativos de Inclusión con Servicios Docente | Escuela, Programa, Centro, Módulo y Extensión | Docentes     | Servicios de Apoyos Técnicos en otros contextos comunitario | Técnicos y Médicos | Estudiantes   |
|---------------------|-----------|---------------|---|---|--------------|---|--------------------|---------------|
| <b>Total</b>        | <b>71</b> | <b>232</b>    | <b>464</b>  | <b>31</b>                                     | <b>1,016</b> | <b>149</b>  | <b>364</b>         | <b>16,159</b> |
| Bocas del Toro      | 4         | 14            | 19  | 1   | 17           | 11  | 15                 | 322           |
| Coclé               | 6         | 26            | 50  | 4   | 91           | 20  | 33                 | 1,220         |
| Colón               | 5         | 19            | 25  | 2   | 58           | 8   | 19                 | 849           |
| Chiriquí            | 13        | 33            | 57  | 2   | 90           | 24  | 34                 | 1,664         |
| Darién              | 2         | 7             | 19  | 2   | 20           | 3   | 9                  | 306           |
| Herrera             | 7         | 15            | 26  | 1   | 37           | 11  | 18                 | 512           |
| Los Santos          | 5         | 22            | 33  | 2   | 39           | 4   | 20                 | 572           |
| Panamá              | 5         | 40            | 157   | 12  | 477          | 27  | 142                | 7,566         |
| Panamá Oeste        | 5         | 17            | 28  | 2   | 93           | 12  | 34                 | 1,753         |
| Veraguas            | 12        | 27            | 39  | 2   | 79           | 18  | 35                 | 1,159         |
| Comarca Guna Yala   | 1         | 2             | 3   | 1   | 8            | 4   | 3                  | 125           |
| Comarca Emberá      | 1         | 1             | 4   | -   | 4            | -   | -                  | 55            |
| Comarca Ngobe-Buglé | 5         | 9             | 4   | -   | 3            | 7   | 2                  | 56            |

Fuente: Departamento de Estadística

**Mapa No. 1**  
**Cobertura de Atención 2014 – 2018**



Fuente: Departamento de Estadística. IPHE

## MEJORES OPORTUNIDADES PARA LA FORMACIÓN MEDIA Y VOCACIONAL

**Cuadro No. 10**  
**Estudiantes que cursan Bachiller y Carreras Técnicas Intermedias con Servicios Educativos Apoyos, según Provincia y Comarca**  
**Año 2018**

| Provincia y Comarca              | Total        | Sexo         |            |
|----------------------------------|--------------|--------------|------------|
|                                  |              | Hombre       | Mujer      |
| <b>Total</b>                     | <b>1,850</b> | <b>1,143</b> | <b>707</b> |
| <b>Bocas del Toro</b>            | <b>17</b>    | <b>8</b>     | <b>9</b>   |
| Bachiller Agropecuario           | 2            | 2            | -          |
| Bachiller en Ciencias            | 3            | 2            | 1          |
| Bachiller en Comercio            | 3            | 2            | 1          |
| Carrera Técnica Intermedia       | 7            | -            | 7          |
| Vocacional                       | 2            | 2            | -          |
| <b>Coclé</b>                     | <b>161</b>   | <b>93</b>    | <b>68</b>  |
| Bachiller Autotrónica            | 3            | 3            | -          |
| Bachiller en Ciencias            | 2            | 1            | 1          |
| Bachiller en Comercio            | 19           | 7            | 12         |
| Bachiller en Letras              | 3            | -            | 3          |
| Bachiller en Servicios y Gestión |              |              |            |
| Institucional                    | 8            | 1            | 7          |
| Bachiller en Turismo             | 3            | 1            | 2          |
| Carrera Técnica Intermedia       | 114          | 71           | 43         |
| Vocacional                       | 9            | 9            | -          |
| <b>Colón</b>                     | <b>70</b>    | <b>35</b>    | <b>35</b>  |
| Carrera Técnica Intermedia       | 15           | 7            | 8          |
| Vocacional                       | 55           | 28           | 27         |
| <b>Chiriquí</b>                  | <b>166</b>   | <b>97</b>    | <b>69</b>  |
| Bachiller en Ciencias            | 14           | 6            | 8          |
| Bachiller en Comercio            | 48           | 29           | 19         |
| Bachiller en Humanística         | 13           | 4            | 9          |
| Bachiller en Informática         | 19           | 8            | 11         |
| Bachiller en Letras              | 1            | 1            | -          |
| Bachiller en Servicios y Gestión |              |              |            |
| Institucional                    | 2            | -            | 2          |
| Bachiller en Turismo             | 12           | 7            | 5          |
| Carrera Técnica Intermedia       | 16           | 14           | 2          |
| Vocacional                       | 7            | 5            | 2          |
| Otra Formación                   | 34           | 23           | 11         |
| <b>Darién</b>                    | <b>3</b>     | <b>3</b>     | <b>-</b>   |
| Bachiller en Comercio            | 1            | 1            | -          |
| Vocacional                       | 2            | 2            | -          |

**Cuadro No. 10 (Continuación)**  
**Estudiantes que cursan Bachiller y Carreras Técnicas Intermedias con Servicios**  
**Educativos Apoyos, según Provincia y Comarca**  
**Año 2018**

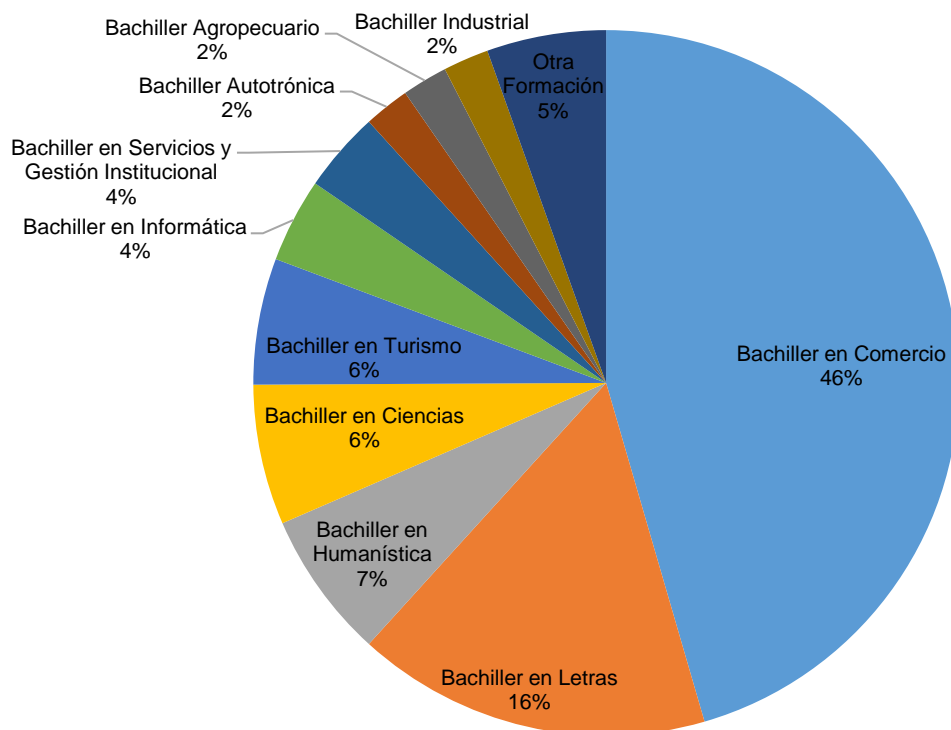
| Provincia y Comarca              | Total      | Sexo       |            |
|----------------------------------|------------|------------|------------|
|                                  |            | Hombre     | Mujer      |
| <b>Herrera</b>                   | <b>93</b>  | <b>63</b>  | <b>30</b>  |
| Bachiller en Ciencias            | 1          | -          | 1          |
| Bachiller en Comercio            | 1          | -          | 1          |
| Bachiller en Humanística         | 9          | 4          | 5          |
| Bachiller en Informática         | 1          | 1          | -          |
| Bachiller en Turismo             | 2          | -          | 2          |
| Carrera Técnica Intermedia       | 30         | 12         | 18         |
| Vocacional                       | 49         | 46         | 3          |
| <b>Los Santos</b>                | <b>56</b>  | <b>37</b>  | <b>19</b>  |
| Bachiller en Comercio            | 4          | 1          | 3          |
| Bachiller en Informática         | 1          | -          | 1          |
| Carrera Técnica Intermedia       | 37         | 22         | 15         |
| Vocacional                       | 14         | 14         | -          |
| <b>Panamá</b>                    | <b>776</b> | <b>481</b> | <b>295</b> |
| Bachiller Agropecuario           | 1          | -          | 1          |
| Bachiller Autotrónica            | 10         | 9          | 1          |
| Bachiller en Ciencias            | 10         | 5          | 5          |
| Bachiller en Comercio            | 123        | 53         | 70         |
| Bachiller en Humanística         | 2          | -          | 2          |
| Bachiller en Informática         | 1          | 1          | -          |
| Bachiller en Letras              | 93         | 38         | 55         |
| Bachiller en Servicios y Gestión |            |            |            |
| Institucional                    | 3          | 1          | 2          |
| Bachiller en Turismo             | 7          | 2          | 5          |
| Carrera Técnica Intermedia       | 318        | 211        | 107        |
| Vocacional                       | 208        | 161        | 47         |
| <b>Panamá Oeste</b>              | <b>304</b> | <b>201</b> | <b>103</b> |
| Bachiller en Comercio            | 40         | 19         | 21         |
| Bachiller en Humanística         | 18         | 7          | 11         |
| Bachiller en Turismo             | 4          | 1          | 3          |
| Bachiller Industrial             | 12         | 12         | -          |
| Carrera Técnica Intermedia       | 88         | 44         | 44         |
| Vocacional                       | 142        | 118        | 24         |

**Cuadro No. 10 (Continuación)**  
**Estudiantes que cursan Bachiller y Carreras Técnicas Intermedias con Servicios**  
**Educativos Apoyos, según Provincia y Comarca**  
**Año 2018**

| Provincia y Comarca              | Total      | Sexo       |           |
|----------------------------------|------------|------------|-----------|
|                                  |            | Hombre     | Mujer     |
| <b>Veraguas</b>                  | <b>201</b> | <b>125</b> | <b>76</b> |
| Bachiller Agropecuario           | 10         | 10         | -         |
| Bachiller en Ciencias            | 7          | 1          | 6         |
| Bachiller en Comercio            | 44         | 16         | 28        |
| Bachiller en Informática         | 2          | 2          | -         |
| Bachiller en Letras              | 4          | 2          | 2         |
| Bachiller en Servicios y Gestión |            |            |           |
| Institucional                    | 10         | 1          | 9         |
| Bachiller en Turismo             | 8          | 3          | 5         |
| Bachiller Industrial             | 1          | 1          | -         |
| Carrera Técnica Intermedia       | 28         | 23         | 5         |
| Vocacional                       | 87         | 66         | 21        |
| <b>Comarca Guna Yala</b>         | <b>3</b>   | <b>-</b>   | <b>3</b>  |
| Bachiller en Ciencias            | 3          | -          | 3         |

Fuente: Departamento de Estadística

**Gráfica No.11**  
**Formación en Bachiller según participación de Estudiantes**  
**Año 2018**



Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

**Cuadro No. 11**  
**Formación Vocacional en Carreras Técnicas Intermedias, por Sexo, según**  
**Provincia, Comarca y Especialidad que Estudia**  
**Año 2018**

| Provincia y Comarca / Especialidad | Total        | Sexo       |            |
|------------------------------------|--------------|------------|------------|
|                                    |              | Hombre     | Mujer      |
| <b>Total general</b>               | <b>1,262</b> | <b>878</b> | <b>384</b> |
| <b>Bocas del Toro</b>              | <b>9</b>     | <b>2</b>   | <b>7</b>   |
| Ebanistería                        | 1            | 1          | -          |
| Electrónica                        | 1            | 1          | -          |
| Gastronomía y Hotelería            | 7            | -          | 7          |
| <b>Coclé</b>                       | <b>123</b>   | <b>80</b>  | <b>43</b>  |
| Construcción                       | 4            | 4          | -          |
| Construcción: Albañilería General  | 16           | 15         | 1          |
| Electricidad                       | 1            | 1          | -          |
| Electrónica                        | 1            | 1          | -          |
| Gastronomía y Hotelería            | 41           | 15         | 26         |
| Prácticas de Oficina               | 16           | 4          | 12         |
| Soldadura                          | 3            | 3          | -          |
| Soldadura General                  | 18           | 18         | -          |
| No Especificada                    | 23           | 19         | 4          |
| <b>Colón</b>                       | <b>70</b>    | <b>35</b>  | <b>35</b>  |
| Auto mecánica                      | 5            | 5          | -          |
| Auxiliar de oficina                | 19           | 7          | 12         |
| Chapistería                        | 1            | 1          | -          |
| Construcción                       | 9            | 9          | -          |
| Ebanistería                        | 4            | 2          | 2          |
| Gastronomía y Hotelería            | 15           | 7          | 8          |
| Modistería                         | 11           | -          | 11         |
| Refrigeración                      | 3            | 1          | 2          |
| Soldadura                          | 3            | 3          | -          |
| <b>Chiriquí</b>                    | <b>57</b>    | <b>42</b>  | <b>15</b>  |
| Auxiliar de belleza                | 1            | -          | 1          |
| Ebanistería                        | 1            | 1          | -          |
| Electricidad                       | 4            | 4          | -          |
| Modistería                         | 1            | -          | 1          |
| Sistemas Sanitarios Residenciales  | 1            | 1          | -          |
| Bellas Artes                       | 34           | 23         | 11         |
| No Especificada                    | 15           | 13         | 2          |
| <b>Darién</b>                      | <b>2</b>     | <b>2</b>   | <b>-</b>   |
| Construcción                       | 1            | 1          | -          |
| Electricidad                       | 1            | 1          | -          |

**Cuadro No. 11 (Continuación)**  
**Formación Vocacional en Carreras Técnicas Intermedias, por Sexo, según**  
**Provincia, Comarca y Especialidad que Estudia**  
**Año 2018**

| Provincia y Comarca / Especialidad    | Total      | Sexo       |            |
|---------------------------------------|------------|------------|------------|
|                                       |            | Hombre     | Mujer      |
| <b>Herrera</b>                        | <b>79</b>  | <b>58</b>  | <b>21</b>  |
| Belleza Integral y Estética Corporal  | 15         | -          | 15         |
| Ebanistería                           | 16         | 14         | 2          |
| Mecánica general                      | 25         | 24         | 1          |
| Operario Intermedio en Jardinería     | 15         | 12         | 3          |
| Soldadura                             | 8          | 8          | -          |
| <b>Los Santos</b>                     | <b>51</b>  | <b>36</b>  | <b>15</b>  |
| Belleza Integral y Estética Corporal  | 9          | -          | 9          |
| Chapistería                           | 5          | 5          | -          |
| Electricidad                          | 1          | 1          | -          |
| Electrónica                           | 1          | 1          | -          |
| Para el Comercio y la Industria       | 11         | 5          | 6          |
| Soldadura                             | 7          | 7          | -          |
| Soldadura General                     | 17         | 17         | -          |
| <b>Panamá</b>                         | <b>526</b> | <b>372</b> | <b>154</b> |
| Artes Gráficas                        | 20         | 15         | 5          |
| Auto mecánica                         | 8          | 8          | -          |
| Auxiliar de oficina                   | 16         | 10         | 6          |
| Belleza Integral y Estética Corporal  | 18         | 6          | 12         |
| Chapistería                           | 59         | 59         | -          |
| Construcción                          | 18         | 17         | 1          |
| Construcción: Albañilería General     | 15         | 14         | 1          |
| Construcción: Instalaciones de Gypsum | 1          | 1          | -          |
| Diseño Moda y Tendencia               | 11         | 1          | 10         |
| Ebanistería                           | 27         | 26         | 1          |
| Electricidad                          | 11         | 10         | 1          |
| Electrónica                           | 8          | 8          | -          |
| Gastronomía                           | 18         | 6          | 12         |
| Gastronomía y Hotelería               | 30         | 8          | 22         |
| Manejo de Granjas Ecológicas          | 4          | 2          | 2          |
| Otra especialidad                     | 59         | 35         | 24         |
| Prácticas de Oficina                  | 81         | 30         | 51         |
| Refrigeración                         | 16         | 15         | 1          |
| Sistemas Sanitarios Residenciales     | 2          | 1          | 1          |
| Soldadura                             | 24         | 23         | 1          |
| Soldadura General                     | 61         | 60         | 1          |
| Tapicería con Énfasis en Decoración   | 16         | 14         | 2          |
| No Especificada                       | 3          | 3          | -          |

**Cuadro No. 11 (Continuación)**  
**Formación Vocacional en Carreras Técnicas Intermedias, por Sexo, según**  
**Provincia, Comarca y Especialidad que Estudia**  
**Año 2018**

| Provincia y Comarca / Especialidad   | Total      | Sexo       |           |
|--------------------------------------|------------|------------|-----------|
|                                      |            | Hombre     | Mujer     |
| <b>Panamá Oeste</b>                  | <b>230</b> | <b>162</b> | <b>68</b> |
| Auxiliar de chapistería              | 8          | 7          | 1         |
| Auxiliar de mecánica de precisión    | 1          | 1          | -         |
| Auxiliar de mecánica general         | 1          | 1          | -         |
| Belleza Integral y Estética Corporal | 27         | 1          | 26        |
| Chapistería                          | 38         | 35         | 3         |
| Construcción                         | 1          | 1          | -         |
| Costura                              | 1          | 1          | -         |
| Ebanistería                          | 41         | 27         | 14        |
| Educación para el hogar              | 1          | 1          | -         |
| Encuadernación                       | 1          | 1          | -         |
| Gastronomía y Hotelería              | 26         | 9          | 17        |
| Manejo de Granjas Ecológicas         | 14         | 14         | -         |
| Mecánica de precisión                | 2          | 2          | -         |
| Mecánica general                     | 1          | 1          | -         |
| Modistería                           | 1          | 1          | -         |
| Plomería                             | 9          | 6          | 3         |
| Refrigeración                        | 1          | 1          | -         |
| Sastrería                            | 1          | 1          | -         |
| Soldadura                            | 31         | 28         | 3         |
| Soldadura General                    | 21         | 21         | -         |
| Tapicería                            | 1          | 1          | -         |
| No Especificada                      | 2          | 1          | 1         |
| <b>Veraguas</b>                      | <b>115</b> | <b>89</b>  | <b>26</b> |
| No Especificada                      | 17         | 7          | 10        |
| Chapistería                          | 17         | 16         | 1         |
| Construcción                         | 2          | 2          | -         |
| Ebanistería                          | 6          | 6          | -         |
| Educación para el hogar              | 4          | -          | 4         |
| Electricidad                         | 1          | -          | 1         |
| Electromecánica                      | 1          | 1          | -         |
| Gastronomía y Hotelería              | 15         | 10         | 5         |
| Otros                                | 16         | 12         | 4         |
| Refrigeración                        | 1          | 1          | -         |
| Soldadura                            | 22         | 21         | 1         |
| Soldadura General                    | 13         | 13         | -         |

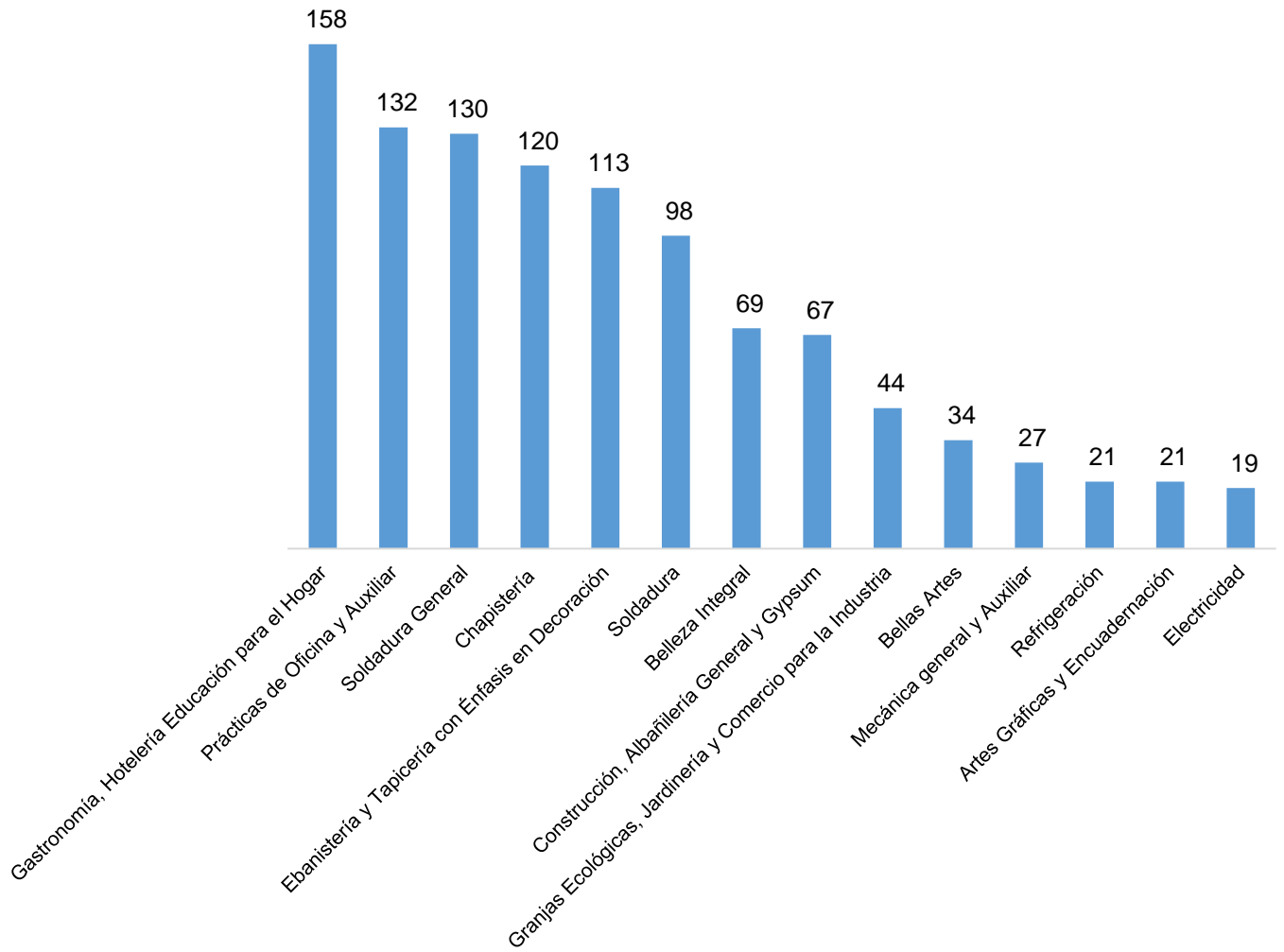
Fuente: Departamento de Estadística

**Cuadro No.12**  
**Formación Vocacional en Carreras Técnicas Intermedias según innovación y**  
**participación de Estudiantes, por Sexo**  
**Año 2018**

| Formación Vocacional en Carreras Técnicas Intermedias       | Total        | Sexo       |            |
|---|--------------|------------|------------|
|   |              | Hombre     | Mujer      |
| <b>Total</b>  | <b>1,262</b> | <b>878</b> | <b>384</b> |
| <b>Mayor participación</b>                                  | <b>1,053</b> | <b>741</b> | <b>312</b> |
| Gastronomía, Hotelería Educación para el Hogar              | 158          | 56         | 102        |
| Prácticas de Oficina y Auxiliar                             | 132          | 51         | 81         |
| Soldadura General   | 130          | 129        | 1          |
| Chapistería   | 120          | 116        | 4          |
| Ebanistería y Tapicería con Énfasis en Decoración           | 113          | 92         | 21         |
| Soldadura   | 98           | 93         | 5          |
| Belleza Integral  | 69           | 7          | 62         |
| Construcción, Albañilería General y Gypsum                  | 67           | 64         | 3          |
| Granjas Ecológicas, Jardinería y Comercio para la Industria | 44           | 33         | 11         |
| Bellas Artes  | 34           | 23         | 11         |
| Mecánica general y Auxiliar                                 | 27           | 26         | 1          |
| Refrigeración   | 21           | 18         | 3          |
| Artes Gráficas y Encuadernación                             | 21           | 16         | 5          |
| Electricidad  | 19           | 17         | 2          |
| <b>Innovación</b>   | <b>74</b>    | <b>47</b>  | <b>27</b>  |
| Diseño Moda, Modistería, Costura y Sastrería                | 26           | 4          | 22         |
| Auto mecánica   | 14           | 14         | -          |
| Electrónica   | 11           | 11         | -          |
| Plomería  | 9            | 6          | 3          |
| Auxiliar de chapistería                                     | 8            | 7          | 1          |
| Sistemas Sanitarios Residenciales                           | 3            | 2          | 1          |
| Mecánica de precisión y Auxiliar                            | 3            | 3          | -          |
| <b>Oras ofertas de formación</b>                            | <b>135</b>   | <b>90</b>  | <b>45</b>  |
| Otra especialidad   | 59           | 35         | 24         |
| No Especificada   | 60           | 43         | 17         |
| Otros   | 16           | 12         | 4          |

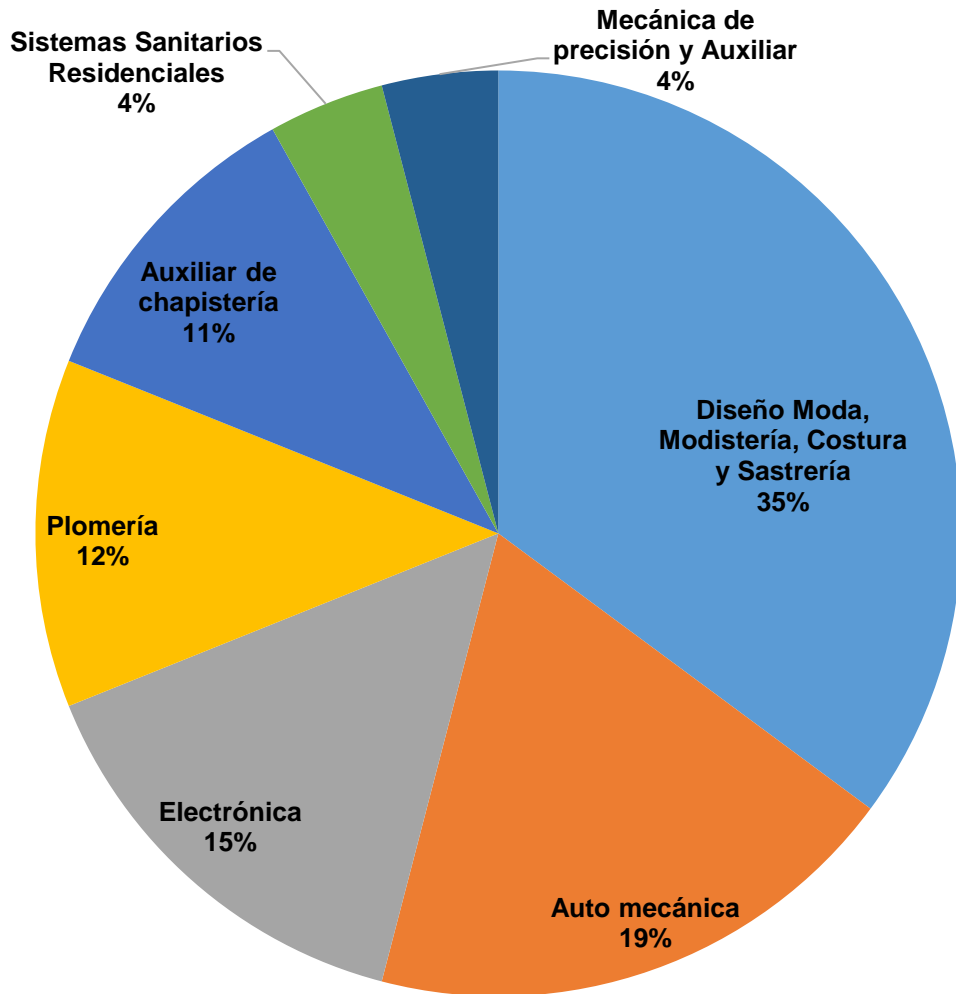
Fuente: Departamento de Estadística

**Gráfica No. 11**  
**Comportamiento en la Formación de Carreras Técnicas Intermedias**  
**Año 2018**



Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

**Gráfica No. 12**  
**Formación en Carreras Técnicas según participación de Estudiantes**  
**Año 2018**



Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

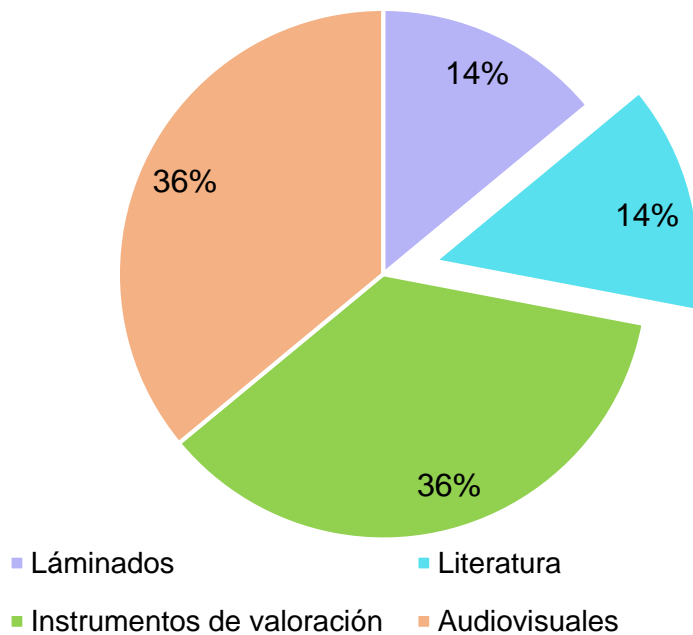
**DOCENTE AGENTE DE CAMBIO: TECNOLOGÍA, RECURSOS,  
CAPACITACIÓN E INVESTIGACIÓN**

**Cuadro No. 13**  
**Participación en el Desarrollo de Capacitación Institucional**  
**Periodo: 2015 - 2019**

| Año          | Total         | Participantes |          |
|--------------|---------------|---------------|----------|
|              |               | Docentes      | Técnicos |
| <b>Total</b> | <b>11,322</b> |               |          |
| 2015         | 2,645         | 2,345         | 300      |
| 2016         | 2,112         | 1,663         | 449      |
| 2017         | 4,035         | 3,636         | 399      |
| 2018         | 1,468         | 1,069         | 399      |
| 2019         | 1,062         | 792           | 270      |

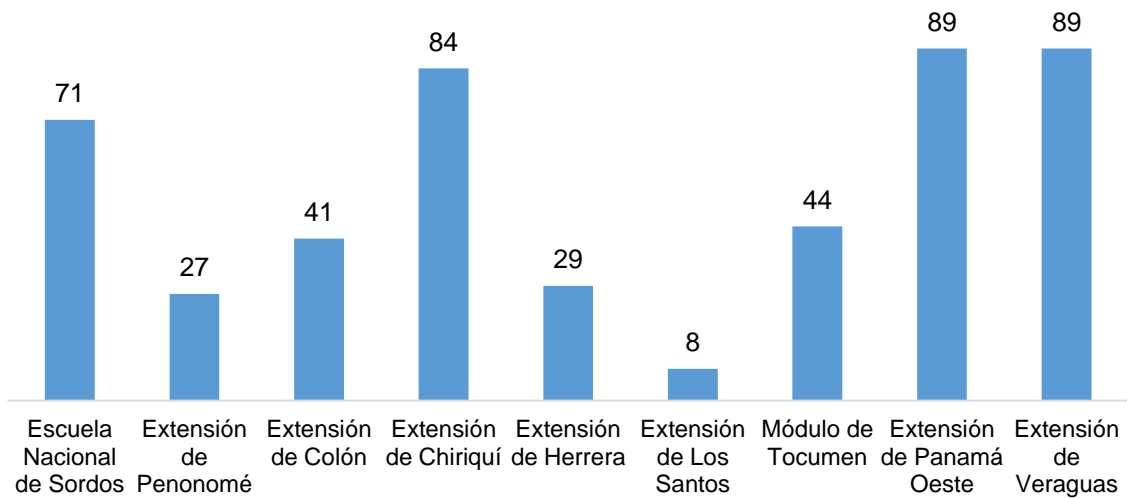
Fuente: Dirección de Tecnología y Recursos

**Gráfica No. 13**  
**Elaboración de recursos para la atención integral del infante Sordo**  
**Periodo: 2017 - 2018**



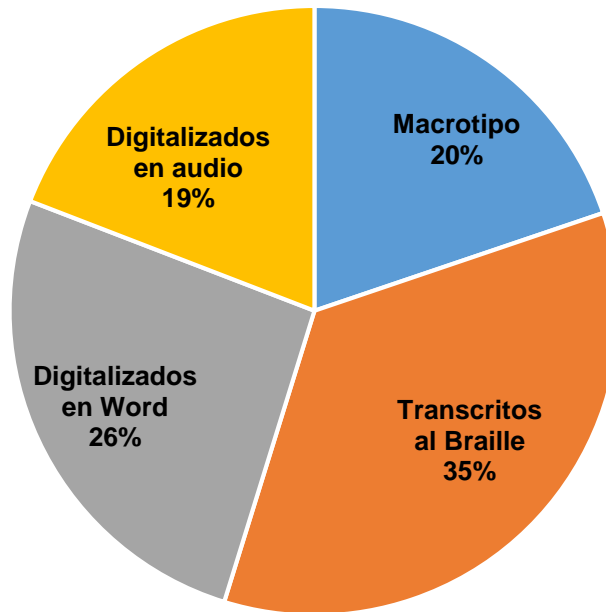
Fuente: Dirección de Tecnología y Recursos

**Gráfica No. 14**  
**Estudiantes Sordos que utilizan tecnología de apoyo Hablando con Julis**  
**Año 2018**



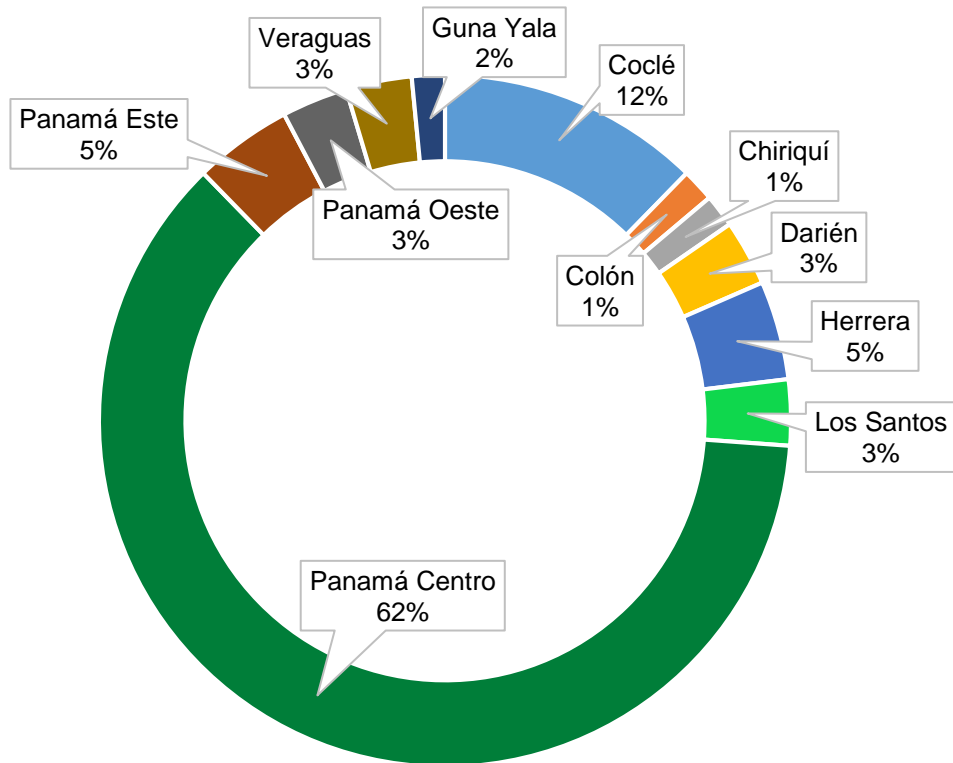
Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

**Gráfica No. 15**  
**Elaboración de recursos para Estudiantes Ciegos y de Baja Visión,**  
**según Tipo de Documento**



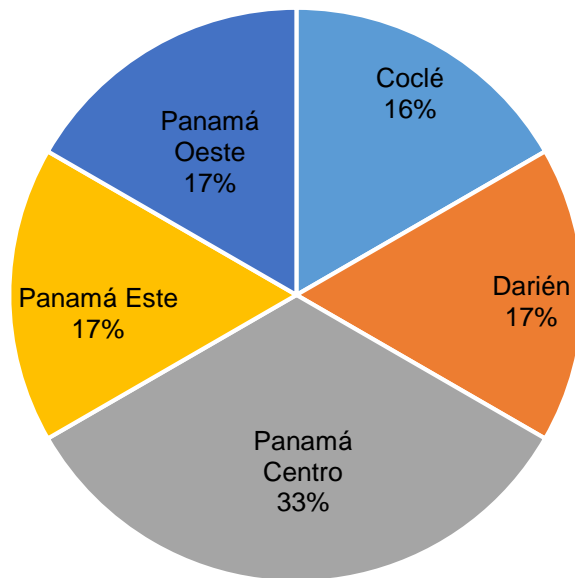
Fuente: Centro de Recursos Educativos para Personas con Discapacidad Visual

**Gráfica No. 16**  
**Participantes en la Red de investigadores del IPHE según Provincia**  
**Año 2018**



Fuente: Dirección de Tecnología y Recursos

**Gráfica No. 17**  
**Investigaciones realizadas sobre alfabetización, por Área Geográfica.**  
**Periodo: 2017-2018**



Fuente: Dirección de Tecnología y Recursos

## **SERVICIOS TÉCNICOS Y MÉDICOS**

**Cuadro No. 14a**  
**Atención de Estudiantes por el Servicio de Fonoaudiología, según Provincia**  
**Año 2018**

| Provincia      | Total        | Sexo         |              |
|----------------|--------------|--------------|--------------|
|                |              | Hombre       | Mujer        |
| <b>Total</b>   | <b>6,255</b> | <b>3,937</b> | <b>2,318</b> |
| Bocas del Toro | 237          | 135          | 102          |
| Coclé          | 575          | 373          | 202          |
| Colón          | 272          | 191          | 81           |
| Chiriquí       | 193          | 125          | 68           |
| Darién         | 90           | 58           | 32           |
| Herrera        | 415          | 277          | 138          |
| Los Santos     | 436          | 267          | 169          |
| Panamá         | 2,630        | 1,665        | 965          |
| Panamá Oeste   | 846          | 464          | 382          |
| Veraguas       | 561          | 382          | 179          |

Fuente: Departamento de Estadística

**Cuadro No. 14b**  
**Servicios y Apoyos de Fonoaudiología, por Sexo, según atención,**  
**Año 2018**

| Servicio             | Total        | Sexo         |              |
|----------------------|--------------|--------------|--------------|
|                      |              | Hombre       | Mujer        |
| <b>Total</b>         | <b>6,255</b> | <b>3,937</b> | <b>2,318</b> |
| Audiometría          | 163          | 89           | 74           |
| Laboratorio de Molde | 179          | 66           | 113          |
| Terapia de Lenguaje  | 5,913        | 3,782        | 2,131        |

Fuente: Departamento de Estadística

**Cuadro No.15**  
**Atención de Estudiantes por el Servicio de Terapia Física, según Provincia**  
**Año 2018**

| Provincia           | Total        | Sexo         |              |
|---------------------|--------------|--------------|--------------|
|                     |              | Hombre       | Mujer        |
| <b>Total</b>        | <b>6,480</b> | <b>3,851</b> | <b>2,629</b> |
| Bocas del Toro      | 340          | 200          | 140          |
| Coclé               | 307          | 174          | 133          |
| Colón               | 301          | 210          | 91           |
| Chiriquí            | 495          | 209          | 286          |
| Darién              | 62           | 41           | 21           |
| Herrera             | 741          | 458          | 283          |
| Los Santos          | 349          | 247          | 102          |
| Panamá              | 2,021        | 1,273        | 748          |
| Panamá Oeste        | 867          | 489          | 378          |
| Veraguas            | 855          | 462          | 393          |
| Comarca Ngobe-Buglé | 142          | 88           | 54           |

Fuente: Departamento de Estadística

**Cuadro No.16**  
**Atención de Estudiantes por el Servicio de Terapia Ocupacional, según Provincia**  
**Año 2018**

| Provincia    | Total        | Sexo         |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
|              |              | Hombre       | Mujer        |
| <b>Total</b> | <b>6,586</b> | <b>4,294</b> | <b>2,292</b> |
| Coclé        | 462          | 295          | 167          |
| Colón        | 601          | 433          | 168          |
| Darién       | 149          | 96           | 53           |
| Herrera      | 643          | 434          | 209          |
| Los Santos   | 809          | 487          | 322          |
| Panamá       | 3,049        | 1,978        | 1,071        |
| Panamá Oeste | 356          | 220          | 136          |
| Veraguas     | 517          | 351          | 166          |

Fuente: Departamento de Estadística

**Cuadro No.17**  
**Atención de Estudiantes por el Servicio de Consejería en Rehabilitación Educación y**  
**Laboral a Estudiantes, por Sexo, según Sede IPHE**  
**Año 2018**

| Sede IPHE                   | Total        | Sexo       |            |
|-----------------------------|--------------|------------|------------|
|                             |              | Hombre     | Mujer      |
| <b>Total</b>                | <b>1,223</b> | <b>786</b> | <b>437</b> |
| Escuela Vocacional Especial | 417          | 252        | 165        |
| Extensión Penonomé          | 203          | 128        | 75         |
| Extensión Colón             | 176          | 127        | 49         |
| Extensión Herrera           | 122          | 80         | 42         |
| Extensión Los Santos        | 91           | 55         | 36         |
| Extensión Panamá Oeste      | 214          | 144        | 70         |

Fuente: Departamento de Estadística

### Áreas de dominio de aprendizaje:

Se relaciona con indicadores y sub indicadores de logros de habilidades y competencia del estudiante, en las áreas básicas de aprendizaje.

|  |   |
|--|---|
| <b>Criterios para identificar indicadores en el proceso de aprendizaje de la Lectura</b>   | (L4) Lectura con dominio y comprensión lectora<br>(L3) Lectura en avance medio<br>(L2) Lectura en avance inicial<br>(L1) Lectura en avance pre inicial  |
| <b>Criterios para identificar indicadores en el proceso de aprendizaje de la Escritura</b>                                       | (E4) Escritura con dominio y comprensión escrita<br>(E3) Escritura de avance en la composición escrita<br>(E2) Escritura en avance inicial<br>(E1) Escritura pre inicial  |
| <b>Criterios para identificar indicadores en el proceso de aprendizaje de las Matemáticas</b>                                    | (M3) Dominio en las operaciones básicas de las matemáticas<br>(M2) Dominio intermedio en las operaciones básicas de las matemáticas<br>(M1) Dominio básico en el aprendizaje de las operaciones matemáticas   |
| <b>Criterios para identificar indicadores en el proceso de Aprendizaje de Lectoescritura mediante el Uso del Sistema Braille</b> | 1. Habilidades y destrezas básicas:<br>2. Habilidades y destrezas intermedia<br>3. Dominio en habilidades y destreza: utiliza los dedos de ambas manos, de una sola mano de un solo dedo índice, ambos dedos índices.<br>4. Aplicaciones tecnológicas para el uso del sistema braille |
| <b>Criterios para identificar indicadores en el proceso de aprendizaje del Lenguaje de Señas</b>                                 | 1. Habilidades y destrezas básicas<br>2. Habilidades y destrezas intermedias<br>3. Dominio en habilidades y destrezas   |
| <b>Criterios para identificar indicadores en el proceso de Orientación y Movilidad</b>   | 1. Habilidades y destrezas básicas<br>2. Habilidades y destrezas intermedias<br>3. Dominio en habilidades y destreza  |
| <b>Criterios para identificar indicadores en el proceso del Sistema de Comunicación Alternativa</b>                              | 1. Sistema de comunicación sin ayuda<br>2. Sistema de comunicación con ayuda<br>3. Sistema pictográfico de comunicación   |
| <b>Criterios para identificar indicadores en el proceso de Uso de Tecnología de Apoyo</b>  | 1. Lector de pantalla<br>2. Magnificador<br>3. Hablando con Julis<br>4. Tableros interactivos   |

# Glosario

**Ajuste razonable:** Hace referencia al aprendizaje para vida mediante medidas pertinentes en función de las necesidades individuales, medidas de apoyo personalizadas y efectivas que permitan igualdad de condiciones con los demás en conformidad con una plena inclusión (referirse a Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, artículo 24).

**Atención Temprana:** Hace referencia a los ambientes de aprendizaje enriquecidos, potenciadores del desarrollo infantil que aprovecha los primeros años de vida mediante a la educación de la primera infancia.

**Barreras para el aprendizaje:** Son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Calidad de la Educación:** Es un compromiso con la mejora de los resultados de aprendizaje, con el fortalecimiento de los procesos, recursos y la evaluación de los resultados con mecanismos para medir los progresos. Fomenta y garantiza la adquisición de las competencias básicas de lectura, escritura, cálculo, análisis y solución de problemas y otras habilidades cognitivas de valores sociales, sus atributos son equidad, calidad, pertinencia, eficiencia y eficacia (referirse a la Declaración de Incheon, Educación 2015).

**Cobertura Educativa:** Es un atributo de calidad como un indicador para exportar la relación entre la demanda y oferta de los servicios en un sistema educativo.

**Diversidad:** Considera las distintas identidades, necesidades y opciones de las personas para que estudiantes con diferentes lenguas, culturas o características convivan, estudien y aprendan juntos.

**Educación Para Todos:** Es el derecho de todos los niños y jóvenes de participar en el contexto educativo de su comunidad junto con sus pares, hermanos y demás compañeros que integran el centro educativo (referirse a UNESCO Educación).

**Equidad:** Permanencia, participación e igualdad del estudiante en el contexto educativo de acuerdo a las necesidades y ajustes razonables que equiparan oportunidades, para garantizar acceso y cobertura educativa con calidad.

**Escuelas inclusivas:** Todos los niños en la escuela y la gestión de cada una de ellas para desarrollar la capacidad de movilizar y optimizar los recursos y apoyos internos y externos para lograr el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, así como el bienestar de la comunidad educativa (referirse a UNESCO Educación).

**Indicador:** Son puntos de referencia, que brindan información cualitativa o cuantitativa, conformada por uno o varios datos, constituidos por percepciones, números, hechos, opiniones o medidas, que tienen como fin determinar avances y desafíos de los servicios, recursos y apoyos para introducir ajustes y respuestas de abordajes pedagógicos con calidad (referirse a Instituto de Estadística de la UNESCO).

**Oportunidades de aprendizaje:** Es el acceso a la educación que debe cubrir la demanda de la población y la oferta de servicios en un sistema educativo, en condiciones de igualdad a la enseñanza (Informes de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo).

**Pertinencia Educativa:** Utilidad de los aprendizajes para el desenvolvimiento en sociedad en lo productivo, social, cultural y cívico.

**Programa Educativo Centrado en el Estudiante (PECE):** Documento que describe las fortalezas del estudiante e identifica apoyos muy significativos basados en un enfoque ecológico funcional para el logro de las metas escolares como componente de un proyecto a lo largo de la vida (Instituto Panameño de Habilitación Especial).

**Programa Educativo Individual (PEI):** Documento que describe las fortalezas del estudiante e identifica las metas para el año escolar y establece los recursos y apoyos que se necesiten para su logro (Ministerio de Educación Panamá).

**ODS 4:** Se sustenta en el Objetivo de Desarrollo Sostenible No. 4 “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, basada en los derechos humanos y de la inclusión, dentro de un enfoque del aprendizaje a lo largo de toda la vida (referirse a la Declaración de Incheon, Educación 2015).

**Servicios de apoyo:** son los servicios y recursos que aumentan la capacidad de una escuela para responder a la diversidad del alumnado y que minimicen las barreras educativas.

**Recursos educativos:** constituyen una gran oportunidad para hacer realidad la educación de calidad para todos, como es la escuela, los docentes, la comunidad educativa, los materiales pedagógicos, didácticos, de aprendizaje o de investigación - acción en el aula, y deben responder a las necesidades de cualquier estudiante en general o particular.

**Personal que participó en la elaboración de este documento:**

Oscar E. Bolaños Ch.  
Xiomara Barba Urriola  
Rossana Montesano C.  
Harmodio Cano

**Personal de Apoyo:**

Sixto Velásquez

**Contáctenos:**

Teléfono: 501-0535  
[iphestadistica@iphe.gob.pa](mailto:iphestadistica@iphe.gob.pa)