



INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACIÓN ESPECIAL

**COMPENDIO
ESTADÍSTICO
2017**



**Panamá
Primero**



GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE
PANAMÁ

Instituto Panameño de Rehabilitación Especial

Oficina de Planificación

Departamento de Estadística

Estadísticas 2017

Dirección General

Profesora: Maruja Gorday de Villalobos

Subdirección General

Profesora: Keyda Marleny Batista Robles

Dirección Nacional de Servicios y Apoyos para la Rehabilitación

Profesora: Karelía Sánchez Mundo

Dirección Nacional de Servicios Técnicos y Médicos

Licenciado: Pedro J. Fajardo M.

Oficina de Planificación

Profesora: Dalys Salas Conte

Asesoría Técnica Educativa

Profesora: Berta Alicia Echevers

Departamento de Estadística

Licenciado: Oscar E. Bolaños Ch.

Panamá, 2018

Miembros del Patronato

Profesora Maruja Gorday de Villalobos
Presidenta del Patronato y
Directora General del IPHE

Licenciada Haydée Alí
Representante del Ministerio de Educación

Doctora Rosario Coya
Representante de la Contraloría General

Licenciado Pedro Joaquín Rey
Representante del Club de Leones de Panamá

Doctor Humberto De León
Representante de la Asociación Médica Nacional

Doctora Ingrid González
Representante del Ministerio de Salud

Licenciado Diego Duclias
Representante de la Lotería Nacional de Beneficencia

Profesora Damaris A. Ballesteros
Secretaria General del IPHE



Panamá
Primero



Contenido

Introducción	ix
Establecimiento de indicador. Sustento conceptual y científico, Metodología	xi
Fórmula de cálculo	xiii
Resultados analíticos utilizando la herramienta Estadística ANOVA	20
Anexo	83
Resolución de Patronato No. 16 d-2018, Que establece el Formulario DE-10 – IPHE Formulario de Estadística Institucional	85
Glosario	88
Bibliografía	90

Cuadro	Título	Página
1	Indicadores según Dominio y Criterios de Aprendizaje en Atención Temprana y Pre Escolar	1
2	Indicadores según Dominio y Criterios de Aprendizaje en Primaria	4
3	Indicadores según Dominio y Criterios de Aprendizaje en Premedia	8
4	Indicadores según Dominio y Criterios de Aprendizaje en Nivel Medio	12
5	Indicadores según Dominio y Criterios de Aprendizaje en Nivel Vocacional	16
6	Gestión de la Supervisión Educativa, según Coordinación de Escuela, Programa y Extensiones. Enero a diciembre, 2017	23
7	Servicios, Recursos y Apoyos que desarrolla el IPHE a nivel nacional, por Provincia. Al 31 de diciembre, 2017	25
8	Estudiantes que Participan de los Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, según Provincia. Al 31 de diciembre, 2017	26
9	Estudiantes que reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por Sexo, según Provincia y Comarca. Al 31 de diciembre, 2017	28
10	Estudiantes que reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por Área de Procedencia, según Provincia y Comarca. Al 31 de diciembre, 2017	29
10a	Estudiantes que reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por Año Lectivo, según Área de Procedencia. Periodo: 2015 - 2017	31

Cuadro	Título	Página
11	Estudiantes que reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por Nivel Educativo, según Provincia y Comarca. Al 31 de diciembre, 2017	32
11a	Estudiantes que reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por Año Lectivo, según Nivel Educativo. Periodo 2015 - 2017	34
12	Estudiantes que Reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por Intervalo de Edad, según Provincia y Comarca y Nivel Educativo. Al 31 de diciembre, 2017	35
13	Estudiantes que Participan de los Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por Sexo, según Provincia y Comarca. Al 31 de diciembre, 2017	38
14	Estudiantes que Reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, según Coordinación de Escuela, Programa y Extensión. Al 31 de diciembre, 2017	49
15	Estudiantes que reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por Nivel Educativo, según Discapacidad y otras Condiciones Al 31 de diciembre, 2017	51
16	Estudiantes que Reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por Nivel Educativo, según Criterio de aprendizaje y Nivel de Dominio. Al 31 de diciembre, 2017	53
17	Estudiantes que Reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por Criterio de aprendizaje de Lectura y Nivel de Dominio, según Condición de Discapacidad. Al 31 de diciembre, 2017	58
18	Estudiantes que Reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por Criterio de aprendizaje de Escritura y Nivel de Dominio, según Condición de Discapacidad. Al 31 de diciembre, 2017	59
19	Estudiantes que Reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por Criterio de aprendizaje de Matemáticas y Nivel de Dominio, según Condición de Discapacidad. Al 31 de diciembre, 2017	60
20	Estudiantes que Reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por Criterio de aprendizaje de Lectoescritura mediante el Uso de Sistema Braille y Nivel de Dominio, según Condición de Discapacidad. Al 31 de diciembre, 2017	61
21	Estudiantes que Reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por Criterio de aprendizaje del Lenguaje de Señas y Nivel de Dominio, según Condición de Discapacidad. Al 31 de diciembre, 2017	62
22	Estudiantes que Reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por Criterio de aprendizaje en el proceso de Orientación y Movilidad y Nivel de Dominio, según Condición de Discapacidad. Al 31 de diciembre, 2017	63

Cuadro	Título	Página
23	Estudiantes que Reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por Criterio de aprendizaje en el proceso de Sistema de Comunicación Alternativa y Nivel de Dominio, según Condición de Discapacidad. Al 31 de diciembre, 2017	64
24	Estudiantes que Reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por Criterio del proceso de Uso de Tecnología de Apoyo y Nivel de Dominio, según Condición de Discapacidad. Al 31 de diciembre, 2017	65
25	Cobertura de Servicios, Recursos y Apoyos en la República. Periodo: 2015 – 2017	67
26	Servicios, Recursos y Apoyos que desarrolla el IPHE a nivel nacional, según Provincia. Al 31 de diciembre, 2017	68
27	Estudiantes que reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por Año lectivo, según Provincia y Comarca: Periodo 2012 - 2017	69
28	Registro de atención de los Servicios Técnicos, por Sexo, según Provincia, Comarca, y Disciplina. Al 31 de diciembre, 2017	71
29	Instalaciones comunitarias de Salud donde el IPHE tiene presencia en la Atención Temprana y otras Disciplinas, según Provincia y Comarca. Al 31 de diciembre, 2017	73
30	Captación a madres de nacimientos de Alto Riesgo para Atención Temprana y Oportuna, por Sexo, según Provincia y Comarca, Centro de Captación y Edad de la Madre. Al 31 de diciembre, 2017	78
30a	Captación a madres de nacimientos de alto Riesgo para Atención Temprana y Oportuna, por Año Lectivo, según Intervalo de Edad (en años) Periodo: 2015 - 2017	82

Gráfica	Título	Página
1	Comportamiento de indicadores en Atención Temprana y Pre escolar, por Áreas de aprendizaje	2
2	Ajustes razonables mediante apoyo en Atención Temprana y Pre Escolar	3
3	Comportamiento de indicadores en Primaria, por Áreas de aprendizaje	6
4	Ajustes razonables en Primaria	7
5	Comportamiento de indicadores en Premedia, por Áreas de aprendizaje	10
6	Ajustes razonables en Nivel Premedia	11
7	Comportamiento de indicadores en Nivel Medio, por Áreas de aprendizaje	14
8	Ajustes razonables en Nivel Educativo Nivel Medio	15

Gráfica	Título	Página
9	Comportamiento de indicadores en Nivel Vocacional, por Áreas de aprendizaje	18
10	Ajustes razonables en Nivel Educativo Nivel Medio	19
11	Gestión de la Supervisión Educativa. Año 2017	24
12	Estudiantes que Participan de los Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, según Provincia y Comarca. Al 31 de diciembre, 2017	27
13	Estudiantes que Participan de los Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, según Tipo de Centro. Al 31 de diciembre, 2017	27
14	Estudiantes que Participan de los Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, según Sexo. Al 31 de diciembre, 2017	28
15	Estudiantes que Participan de los Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, según Área de Procedencia. Al 31 de diciembre, 2017	30
15a	Estudiantes que Participan de los Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, según Área de Procedencia. Periodo: 2015 -2017	31
16	Estudiantes que Participan de los Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por Nivel Educativo. Al 31 de diciembre, 2017	33
16a	Estudiantes que Participan de los Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, según Área de Procedencia. Periodo: 2015 -2017	34
17	Estudiantes que Participan de los Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por Intervalo de Edad. Al 31 de diciembre, 2017	37
18	Estudiantes que Reciben Servicios, Recursos y Apoyos según Coordinación de Escuela, Programa y Extensión. Al 31 de diciembre, 2017	50
19	Estudiantes que reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por Nivel Educativo, según Discapacidad y Otras Condiciones A l 31 de diciembre, 2017	52
20	Estudiantes en Criterio de Aprendizaje de Lectura, según Nivel de Dominio, por Nivel Educativo. Al 31 de diciembre, 2017	55
21	Estudiantes en Criterio de Aprendizaje de escritura, según Nivel de Dominio, por Nivel Educativo. Al 31 de diciembre, 2017	56
22	Estudiantes en Criterio de Aprendizaje de Matemáticas, según Nivel de Dominio, por Nivel Educativo. Al 31 de diciembre, 2017	57
23	Cobertura de Servicios, Recursos y Apoyos en la República. Periodo: 2015 -2017	67
24	Estudiantes que reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por Año lectivo. Periodo: 2012 - 2017	70

Gráfica	Título	Página
25	Captación a madres de nacimientos de Alto Riesgo para Atención Temprana y Oportuna, por Edad de la Madre. Al 31 de diciembre, 2017	81
25a	Captación a madres de nacimientos de alto Riesgo para Atención Temprana y Oportuna, por Año Lectivo, según Intervalo de Edad (en años) Periodo: 2015 -2017	82
Mapa	Título	Página
1	Cobertura de Servicio, Recursos y Apoyos en la República Al 31 de diciembre de 2017	64
Figura	Título	Página
1	Fórmula de cálculo	xiii

INTRODUCCIÓN

La Oficina de Planificación y el Departamento de Estadística presenta el compendio Estadístico 2017, el cual contiene en síntesis la información de los Recursos y Apoyos en atención al Servicio Educativo al Año Lectivo 2017, cuyo alcance fue de 15,053 estudiantes en 451 escuelas oficiales y en 21 Programas, Escuelas y Extensiones IPHE.

Este Compendio Estadístico 2017 del Instituto Panameño de Rehabilitación (IPHE) presenta los primeros resultados obtenidos de la aplicación de los indicadores en las Áreas de Dominio de Aprendizaje que comprende información sobre las competencias en logros del alumnado en las áreas de Lectura, Escritura, Matemáticas básicas, uso del Sistema Braille, Lengua de Señas, Orientación y Movilidad, Sistema de Comunicación Alternativo y Uso de tecnologías de apoyo.

Como primera experiencia institucional con la intención de establecer un registro de información que permita proyectar indicadores preliminares, como línea base del proceso de aprendizaje, la Dirección General del IPHE en conjunto con la Oficina de Planificación y el Departamento de Estadística resaltan la participación de personal docente, directivo y de supervisión por el profesionalismo técnico demostrado en la recogida de data que reporto información sustantiva identificando niveles de dominios de aprendizaje de un aproximado de 10,721 estudiantes, desde atención temprana, preescolar, primaria, premedia, media y vocacional.

En un marco teórico científico estadístico se obtuvo información del 72% del alumnado, el cual supera significativamente un margen de confianza aceptable para establecer los indicadores. Para el año 2018 se espera superar este porcentaje de participación y alcanzar el 100% en cumplimiento y compromiso del Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 4) específicamente la Sub Meta 4.5: Para 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional.

Además, en este documento presentamos el compendio de cuadros y gráficos que indican la cobertura institucional a nivel nacional de los servicios y apoyos que mediante docentes de educación especial, técnicos y médicos se desarrollan en el logro de una educación inclusiva en atención a la diversidad y visibilizando a la población con discapacidad.

La estadística constituye un Instrumento que sustenta la base de la planificación institucional, cuyo objetivo es identificar, articular y gestionar, de forma ordenada y sistemática, la información, con los componentes administrativos, necesarios para el cumplimiento del acceso a la Educación consignada en la Convención sobre los Derechos del Niño (20 de noviembre de 1989), Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (13 de diciembre, 2006), Ley 15 del 31 de mayo de 2016, que reforma la Ley 42 que establece la Equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad, del Derecho de los niños y jóvenes en materia educativa, en equiparación de oportunidades, equidad e igualdad en el marco tal como lo monitorea la Agenda 2030, que como país signatario debemos alcanzar con una visión de Estado “Sin dejar a nadie atrás”

Durante esta administración (2014 – 2019) se proyecta una visión científica fortaleciendo el sistema estadístico con una base de indicadores y su respectivo formulario, lo que eleva la educación especial del país a parámetros que respondan a los indicadores de logros educativos nacionales e internacionales.

Como instrumento de ruta de política educativa al 2030, se inicia una aproximación a las metas de país planteadas en el Compromiso de Diálogo Nacional de la Educación (2017), Panamá.

Todo proceso de planificación y prospección estratégica educativa debe sustentarse en indicadores y data sólida que guie y oriente a los tomadores de decisiones y que la misma sea oportuna, relevante y pertinente, que responda a las demandas de la educación panameña y sobre todo a una educación con equidad y calidad para superar las barreras educativas.

**Establecimiento de indicador
Sustento conceptual y científico
Metodología**

Un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información, lo que no implica que ésta no pueda ser reinterpretada en otro contexto¹.

Meta del Objetivo de Desarrollo Sostenible No. 4

Objetivo No. 4:	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizajes durante toda la vida para todos.
Meta No. 4.1:	Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces.
Submeta No. 4.1.1	Proporción de niños, niñas y adolescentes: a) en los grados 2/3; b) al final de la enseñanza primaria; y c) al final de la enseñanza secundaria inferior, que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, desglosada por sexo
Meta No. 4.3:	Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria
Meta No. 4.5:	Para 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional
Meta No. 4.6:	Para 2030, garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad
Artículo 24 Educación

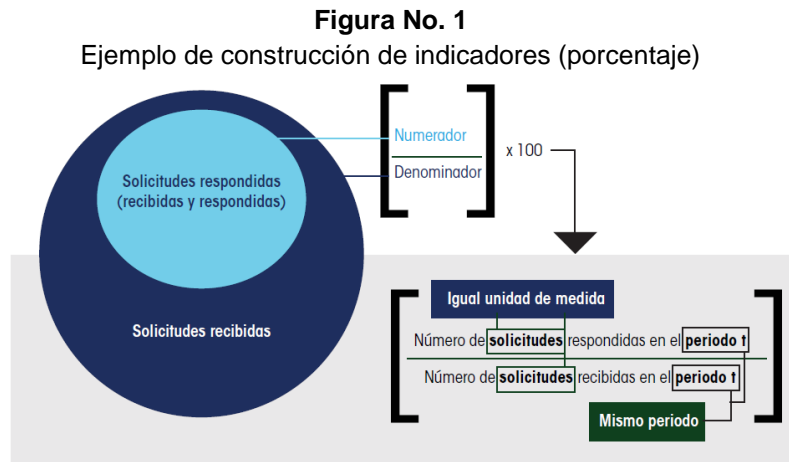
2-c	Ajustes razonables en función de las necesidades individuales.
3-a	Facilitar el aprendizaje del Braille, comunicación aumentativa y alternativa
3-b	Facilitar el aprendizaje de la Lengua de Señas
3-c	Asegurar que la educación de las personas en particular en los niños ciegos, sordos se imparta en el los lenguajes y los modos y medios de comunicación más apropiados, que permitan alcanzar su máximo desarrollo académico y social.

¹ Fuente: Manual para el diseño y la construcción de indicadores

Ficha técnica del indicador

Definición	Porcentaje de estudiantes que reciben servicios, recursos y apoyos en centros educativos según nivel educativo, ubicados por criterio de área de dominio en lectura, escritura, matemáticas y en ajustes razonables según apoyo.
Método de cálculo	(Cantidad de estudiantes según nivel educativo por área de dominio / total de estudiantes del nivel educativo) por cien (x 100)
Unidad de medida	Porcentaje (%)
Nivel de desagregación	Nivel educativo: Atención temprana, Pre escolar, Primaria, Premedia, Media y Vocacional
Cobertura geográfica	Nacional
Periodicidad	Anual
Fuente y entidad	Departamento de Estadística del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE). Correo electrónico iphestadistica@iphe.gob.pa

Fórmula de cálculo



Fuente: Manual para el diseño y la construcción de indicadores

Porcentaje de estudiantes
Criterios de Aprendizaje
Atención Temprana y Pre
Escolar

$$\frac{\text{Cantidad de estudiantes del nivel de atención temprana y pre escolar en el dominio de lectura}}{\text{Total de estudiantes del nivel de atención temprana y pre escolar}} \times 100$$

Porcentaje de estudiantes
Criterios de Aprendizaje
Atención Temprana y Pre
Escolar

$$\frac{708}{1,293} \times 100$$

Porcentaje de estudiantes
Criterios de Aprendizaje
Atención Temprana y Pre
Escolar

55%

**PRIMER RESULTADO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA EL
ESTABLECIMIENTO DE INDICADORES DE LOGROS DE APRENDIZAJE
AÑO 2017**

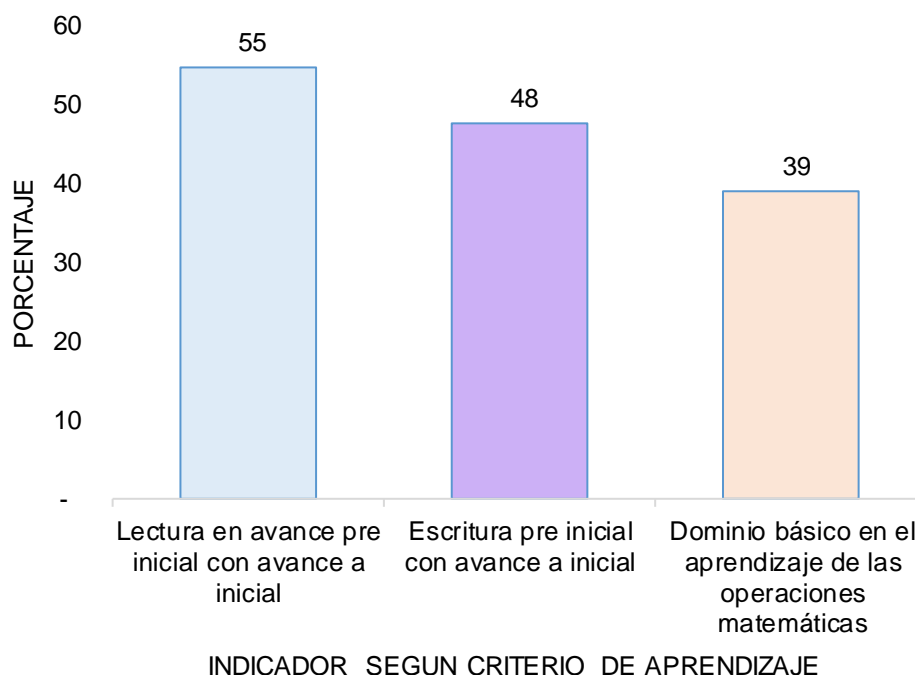
Cuadro No. 1
Indicadores según Dominio y Criterios de Aprendizaje en
Atención Temprana y Pre Escolar

Nivel de dominio	Indicador según criterio de aprendizaje	Variables relacionadas	Total	(%)
LECTURA	Lectura en avance pre inicial con avance a inicial	<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia en asociar el sonido de su nombre con algunos objetos de su medio. - En proceso de desprenderse de la figura para prestarle atención a las letras. - La actividad de leer la expresa por dibujo (pictogramas y puede incluir algunas letras aisladas) 	708	55
ESCRITURA	Escritura pre inicial con avance a inicial	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce sonido de vocales y de un mínimo de consonantes. - Avanza en relacionar el sonido de su nombre y de algunos objetos de su medio. - Trata de escribir palabras con vocales y consonantes que conoce (omite letras, súper pone letras) 	615	48
MATEMÁTICAS	Dominio básico en el aprendizaje de las operaciones matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de los conceptos numéricos basados en la unidad numérica (de lo concreto a la simbología) - Solución de problemas sencillos (concepto básicos de agrupación, cantidad, posición, ubicación, otros). 	504	39
LENGUA DE SEÑAS	Habilidades y destrezas básicas	<ul style="list-style-type: none"> - Ideogramas de las señas - Vocabulario en señas y/o referente visual - Lectura labio facial 	26	2
ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD	Habilidades y destrezas básicas	<ul style="list-style-type: none"> - Saber dónde está, adonde va, cuando voy. - Identificar sonidos (puntos de referencia) - Ejecutar movimientos de compas (movimiento del bastón) 	13	1
COMUNICACIÓN ALTERNATIVA	Sistema de comunicación sin ayuda Sistema de comunicación con ayuda Sistema pictográfico de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Mímica, Gestos, Lenguaje por señas - Gráficos, Imágenes, Agendas visuales - Dispone de combinaciones de palabras y frases a través de pictogramas e ideogramas. 	378	29
MANEJO DE TECNOLOGÍA	Uso de Tecnología de Apoyo	<ul style="list-style-type: none"> - Lector de pantalla - Magnificador - Hablando con Julis - Tableros interactivos 	323	25

Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

Gráfica No. 1

Comportamiento de indicadores en Atención Temprana y Pre escolar, por Áreas de aprendizaje



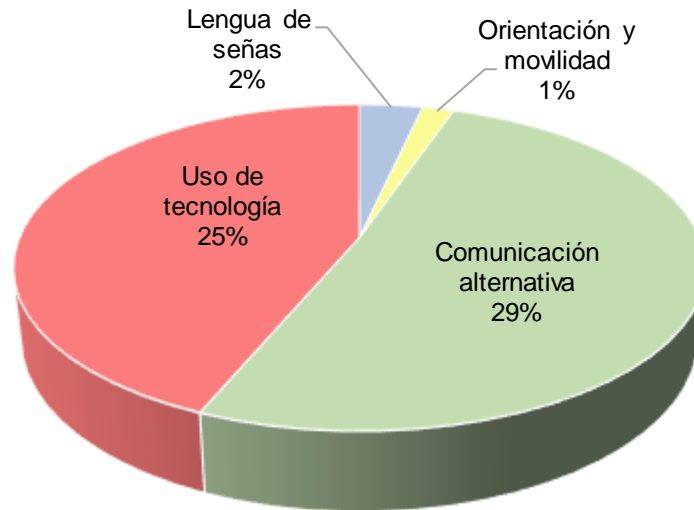
Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

- El 55% de los estudiantes en nivel de Atención Temprana y Preescolar muestran un nivel de avance pre inicial con avance inicial de lectura (se inicia en asociar el sonido de su nombre con algunos objetos de su medio y prestarles atención a letras que va conociendo).
- El 48% de los estudiantes en nivel de Atención Temprana y Preescolar tienen un nivel de dominio de avance pre inicial con avance inicial de escritura (avanza en relacionar el sonido de su nombre; tratan de escribir palabras con vocales y consonantes que conocen).
- Referente al dominio básico en el aprendizaje de las matemáticas hay un 39% de estudiantes de nivel de Atención Temprana y Preescolar que se inician en el manejo de los conceptos numéricos y de agrupación con objetos concretos.

Con ese comportamiento se demuestra que los niños(as) de Atención Temprana y Preescolar de los Programas de Estimulación Precoz del IPHE, presentan mayor competencia en procesos iniciales de lectura y escritura; y existe una diferencia ligeramente significativa en las competencias matemáticas según variables relacionadas.

Gráfica No. 2

AJUSTES RAZONABLES EN ATENCIÓN TEMPRANA Y PRE ESCOLAR



Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

- En relación a los ajustes razonables para los estudiantes en nivel de Atención Temprana y Preescolar, un 29% se identificó en algún apoyo mediante sistemas de comunicación alternativa y 25% en algún uso de tecnología.
- Sobre los ajustes razonables para los estudiantes en nivel de Atención Temprana y Preescolar el 2% se identificó con el uso de Lengua de Señas, y el 1% en Orientación y Movilidad.

Cuadro No. 2
Indicadores según Dominio y Criterios de Aprendizaje en Primaria

Nivel de dominio	Indicador según criterio de aprendizaje	Variables relacionadas	Total	(%)
LECTURA	Lectura en avance pre inicial con avance a inicial	<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia en el manejo de asociar el sonido de su nombre y lo relaciona con su medio. - Presta atención a las letras. - Se apoya en dibujo, pictogramas y puede incluir algunas letras. 	3,572	47
	Lectura en avance medio y con dominio y comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de algunas lecturas sencillas. - Valoración del error cognitivo cuando omite, sustituye, adiciona, repetición, silabeo. - Combina fonemas de las 28 letras del abecedario. - Explica sobre lo leído y formula sus propias oraciones (se apoya en su sistema de comunicación). 	1,731	23
ESCRITURA	Escritura pre inicial con avance a inicial	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce sonido de vocales y de un mínimo de consonantes. - Ocasionalmente relaciona el sonido de su nombre y de algunos objetos de su medio. - Trata de escribir palabras con vocales y consonantes que conoce (omite letras, superpone letras) 	3,597	48
	Escritura de avance en la composición escrita y con dominio y grafo motricidad	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe palabras, frases, textos que logra comprender. - Formula sus propias oraciones (se apoya en su sistema de comunicación). - Contesta pregunta relacionada con hechos de la escritura. - Estabilidad entre letra escrita, sonido y sílaba. - Usa diferentes tipos de letras (cursiva o imprenta, combina, en braille). - Relaciona la escritura con su pensamiento (puede crear noticias, descripciones). 	1,706	23

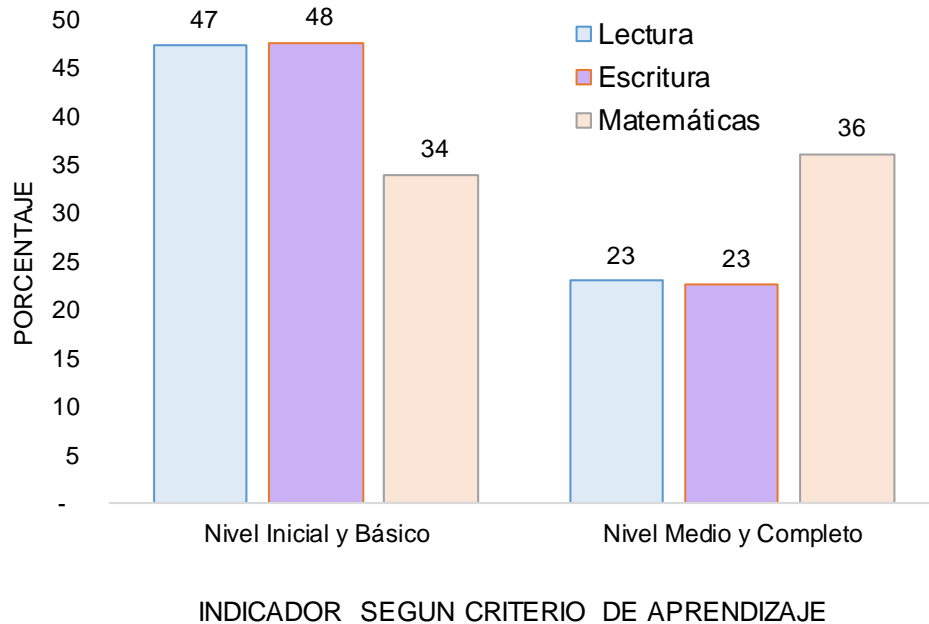
Cuadro No. 2 (continuación)
Indicadores según Dominio y Criterios de Aprendizaje en Primaria

Nivel de dominio	Indicador según criterio de aprendizaje	Variables relacionadas	Total	(%)
MATEMÁTICAS	Dominio básico en el aprendizaje de las operaciones matemáticas	- Manejo de los conceptos numéricos de lo concreto a la simbología - Solución de problemas sencillos (conceptos básicos de agrupación, cantidad, posición, ubicación, otros).	2,567	34
	Dominio intermedio y completo en las operaciones básicas de las matemáticas	- Avances en los conceptos numéricos (decenas, centenas, millares, valor relativo y absoluto) - Operaciones básicas matemáticas (suma, resta, multiplicación, división) - Solución de problemas matemáticos funcionales y significativos. - Conoce conceptos geométricos básicos.	2,727	36
SISTEMA BRAILLE	Habilidades y destrezas básicas e intermedias	- Materiales didácticos para prebraille. - Nociones básicas en uso de máquina Perkins (espacio doble, sencillo, interpunto)	21	0.28
	Dominio en habilidades y destreza media y completa	- Usa escritura en braille - Destreza en uso de materiales en relieve.	6	0.08
LENGUA DE SEÑAS	Habilidades y destrezas básicas	- Ideogramas de las señas - Vocabulario en señas y/o referente visual.	100	1.32
	Habilidades y destrezas intermedias y completa	- Usa deletreo manual - Relaciona simultáneamente las señas, con el texto - Relaciona estructura gramatical respecto a la forma en que se escriben las palabras.	33	0.44
ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD	Habilidades y destrezas básicas	- Avanza en el uso del bastón (movimientos de compas, desplazamiento). - Identifica puntos de referencia.	33	0.44
	Habilidades y destrezas intermedias y completas	- Avanza en el logro de independencia utilizando el bastón como apoyo.	30	0.40
COMUNICACIÓN ALTERNATIVA	Sistema de comunicación sin ayuda Sistema de comunicación con ayuda Sistema pictográfico de comunicación	- Dispone de combinaciones de palabras y frases a través de pictogramas e ideogramas. - Se apoya con tableros de comunicación	860	11
MANEJO DE TECNOLOGÍA	Uso de Tecnología de Apoyo	- Lector de pantalla - Magnificador - Hablando con Julis - Tableros interactivos	496	7

Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

Gráfica No. 3

Comportamiento de Indicadores en Primaria, por áreas de Aprendizaje



Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

- En Lectura, los estudiantes en nivel Primario en un 47% muestran niveles de dominio de avance pre inicial y avance inicial. Un 23% en dominio medio y con avance completo de Lectura.
- En escritura, respectivamente, este grupo de estudiantes del nivel primario, mantienen 48% en nivel pre inicial e inicial (combina fonemas; trata de escribir palabras con vocales y consonantes). Un 23% se ubicó en escritura con dominio.
- En relación a las matemáticas el 34% de los estudiantes de nivel primario reflejan dominios de nivel de avance inicial a básico, y 36% en nivel avance medio a completo de las Matemáticas (manejo de los conceptos numéricos, operaciones básicas matemáticas y solución de problemas sencillos).

Que el 100% de los estudiantes del nivel primario que participan de los servicios y apoyos del IPHE, demuestran algún nivel de competencia en niveles de dominio de lectura, escritura y matemáticas.

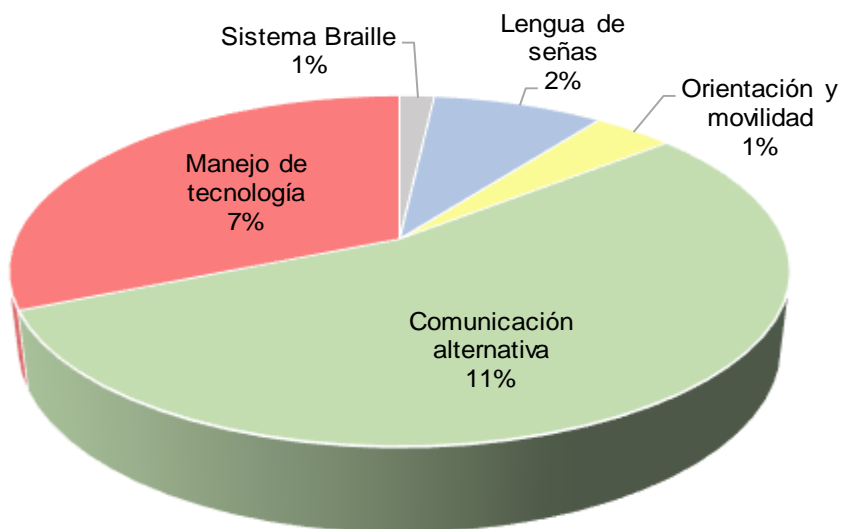
Es significativo que la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en los niveles pre inicial e inicial de dominio de lectura y escritura.

En el aprendizaje de las matemáticas, en los niveles de dominio los estudiantes reflejan un mayor avance en comparación a los niveles de lectura y escritura.

Según las variables relacionadas, se refleja un constante comportamiento en los niveles de dominio completo de lectura y de escritura.

Gráfica No. 4

AJUSTES RAZONABLES EN PRIMARIA



Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

Cuadro No. 3
Indicadores según Dominio y Criterios de Aprendizaje en Premedia y/o Pre Vocacional

Nivel de dominio	Indicador según criterio de aprendizaje	Variables relacionadas	Total	(%)
LECTURA	Lectura en avance pre inicial con avance a inicial	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de fonemas, de sílabas, de palabras y oraciones (dictado, oral, señas, gráfico, pictóricos). - Lee silábicamente (por grupo de sílabas) 	1,219	33
	Lectura en avance medio y con dominio y comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las 28 letras del abecedario. - Decodifica palabras. - Explica el significado de algunas palabras, frases, párrafos de la lectura. - Explica sobre lectura sencilla, formula oraciones sencillas (se apoya en su sistema de comunicación). 	1,665	44
ESCRITURA	Escritura pre inicial con avance a inicial	<ul style="list-style-type: none"> - Avanza en el reconocimiento de las letras del alfabeto. - Escribe palabras con vocales y consonantes que conoce. - Omite letras, superpone letras. 	1,224	33
	Escritura de avance en la composición escrita y con dominio y grafo motricidad	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe palabras, frases, sencillas y oraciones. - Formula sus propias oraciones y las puede explicar. - Contesta pregunta relacionada con hechos de la escritura. - Usa diferentes tipos de letras (cursiva o imprenta, combina, en braille). - Relaciona la escritura con su pensamiento (puede crear noticias, descripciones). 	1,663	44
MATEMÁTICAS	Dominio básico en el aprendizaje de las operaciones matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de conceptos numéricos con simbología - Solución de problemas sencillos relacionados con la vida diaria (concepto básicos de agrupación, cantidad, posición, ubicación, otros). 	809	22
	Dominio intermedio y completo en las operaciones básicas de las matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> - Avances en los conceptos numéricos (decenas, centenas, millares, valor relativo y absoluto) - Operaciones básicas matemáticas (suma, resta, multiplicación, división) - Solución de problemas matemáticos funcionales - Uso y manejo del dinero 	2,076	55

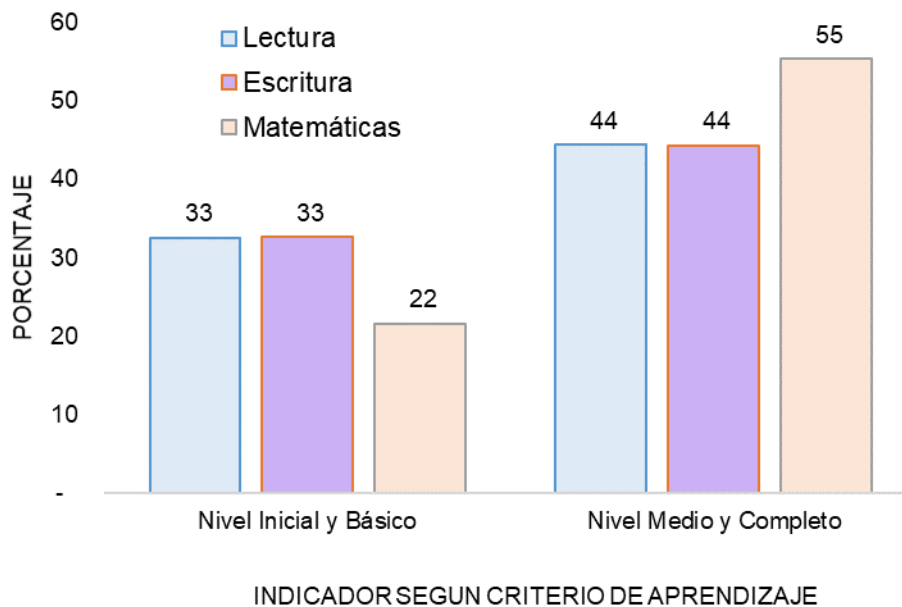
Cuadro No. 3 (continuación)
Indicadores según Dominio y Criterios de Aprendizaje en Premedia y/o Pre Vocacional

Nivel de dominio	Indicador según criterio de aprendizaje	Variables relacionadas	Total	(%)
SISTEMA BRAILLE	Habilidades y destrezas básicas e intermedias	- Usa escritura en braille - Destreza en uso de materiales en relieve. - Lectura en línea, interpuntos, con macro tipos.	11	0.29
	Dominio en habilidades y destreza media y completa	- Avance del uso de sistema braille.	8	0.21
LENGUA DE SEÑAS	Habilidades y destrezas básicas	- Usa deletreo manual - Relaciona simultáneamente las señas, con el texto - Relaciona estructura gramatical y fonémicas respecto a la forma en que se escriben las palabras.	35	0.93
	Habilidades y destrezas intermedias y completa	- Avance en el dominio de la lengua de seña.	26	0.69
ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD	Habilidades y destrezas básicas	- Avanza en el uso del bastón (movimientos de compas, desplazamiento) - Identifica puntos de referencia	25	0.67
	Habilidades y destrezas intermedias y completa	- Involucra el movimiento en sí para ir de un sitio al otro. - Logra independencia con bastón como apoyo.	15	0.40
COMUNICACIÓN ALTERNATIVA	Sistema de comunicación sin ayuda Sistema de comunicación con ayuda Sistema pictográfico de comunicación	- Dispone de combinaciones de palabras y frases a través de pictogramas e ideogramas - Se apoya con tableros de comunicación	299	8
MANEJO DE TECNOLOGÍA	Uso de Tecnología de Apoyo	- Lector de pantalla - Magnificador - Hablando con Julis - Tableros interactivos	133	4

Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

Gráfica No. 5

Comportamiento de Indicadores en Premedia y PreVocacional, por áreas de Aprendizaje



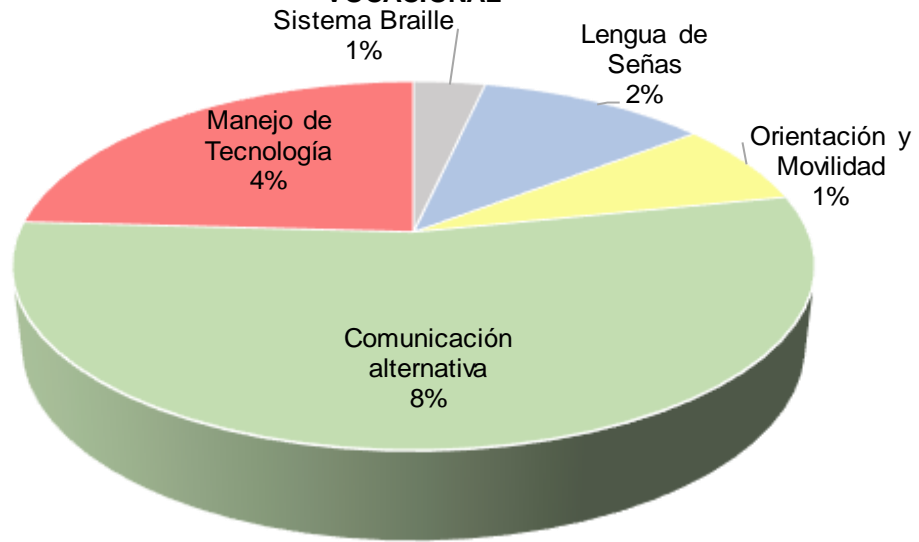
Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

- Los estudiantes de Premedia muestran un dominio de avance pre inicial con avance inicial de Lectura y Escritura del 33%; y 44% de dominio de avance medio y completo (palabras y oraciones dictado, oral, explica el significado de algunas palabras, frases, párrafos de la lectura sencilla).
- Los estudiantes de Premedia reflejan dominios de nivel de avance inicial a básico, y nivel avance medio a completo del 22% y 55% de las matemáticas (manejo de conceptos numéricos con simbología, Solución de problemas sencillos relacionados con la vida diaria, operaciones básicas matemáticas y uso y manejo del dinero).

Se evidencian cambios significativos de avances hacia los niveles de dominio completo según variables relacionadas en lectura, escritura y matemáticas en el nivel de premedia. Prevalece mayor dominio en las matemáticas.

Gráfica No. 6

**AJUSTES RAZONABLES NIVEL PREMEDIA Y PRE
VOCACIONAL**



Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

Cuadro No. 4
Indicadores según Dominio y Criterios de Aprendizaje en Nivel Medio

Nivel de dominio	Indicador según criterio de aprendizaje	Variables relacionadas	Total	(%)
LECTURA	Lectura en avance pre inicial con avance a inicial	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura silábica en palabras y oraciones. - Explica el significado de algunas palabras, frases, párrafos de la lectura. 	163	12
	Lectura en avance medio y con dominio y comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> - Explica lectura sencilla. - Formula oraciones sencillas sobre la lectura (se apoya en su sistema de comunicación). - Avanza en una lectura fluida. 	845	63
ESCRITURA	Escritura pre inicial con avance a inicial	<ul style="list-style-type: none"> - Avanza en el reconocimiento de las letras del alfabeto. - Omite letras, súper pone letras. - Escribe palabras, frases, sencillas y oraciones. 	161	12
	Escritura de avance en la composición escrita y con dominio y grafo motricidad	<ul style="list-style-type: none"> - Formula sus propias oraciones y las puede explicar. - Contesta pregunta relacionada con hechos de la escritura. - Usa diferentes tipos de letras (cursiva o imprenta, combina, en Braille). - Relaciona la escritura con su pensamiento (puede crear noticias, descripciones). 	847	63
MATEMÁTICAS	Dominio básico en el aprendizaje de las operaciones matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de conceptos numéricos con simbología. - Solución de problemas sencillos relacionados con la vida diaria (concepto básicos de agrupación, cantidad, posición, ubicación, otros). 	121	9
	Dominio intermedio y completo en las operaciones básicas de las matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> - Avances en los conceptos numéricos (decenas, centenas, millares, valor relativo y absoluto). - Operaciones básicas matemáticas (suma, resta, multiplicación, división) - Solución de problemas matemáticos funcionales. - Uso y manejo del dinero. 	851	63
SISTEMA BRAILLE	Habilidades y destrezas básicas e intermedias	<ul style="list-style-type: none"> - Usa escritura en braille. - Destreza en uso de materiales en relieve. - Lectura en línea, interpuntos, con macro tipos. 	2	0.15
	Dominio en habilidades y destreza media y completa	<ul style="list-style-type: none"> - Avance del uso de sistema braille. 	11	0.81

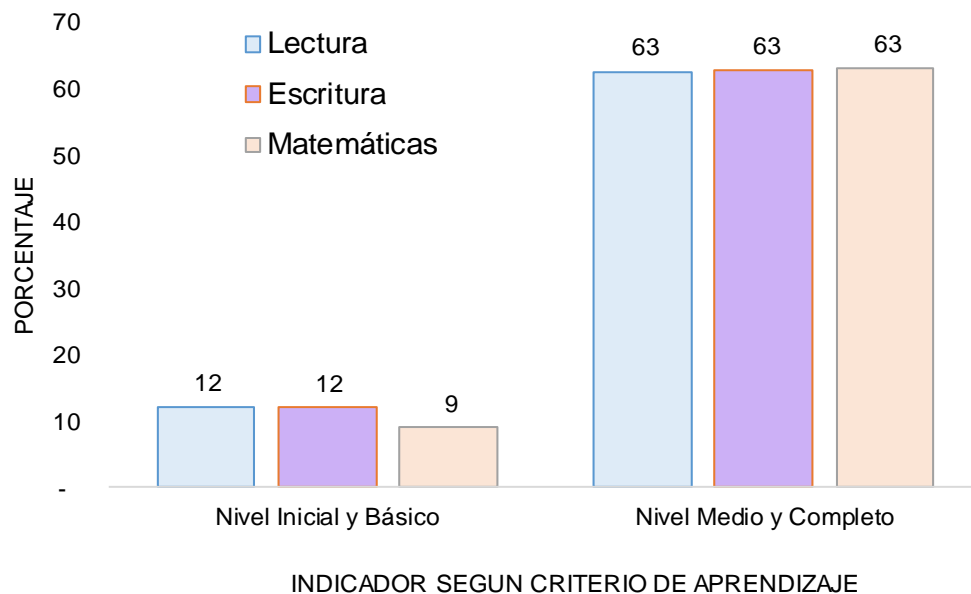
Cuadro No. 4 (continuación)
Indicadores según Dominio y Criterios de Aprendizaje en Nivel Medio

Nivel de dominio	Indicador según criterio de aprendizaje	Variables relacionadas	Total	(%)
LENGUA DE SEÑAS	Habilidades y destrezas básicas	<ul style="list-style-type: none"> - Usa deletreo manual. - Relaciona simultáneamente las señas, con el texto. - Relaciona estructura gramatical y fonémicas respecto a la forma en que se escriben las palabras. 	6	0.44
	Habilidades y destrezas intermedias y completa	<ul style="list-style-type: none"> - Avance en el dominio de la lengua de seña. 	32	2.37
ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD	Habilidades y destrezas básicas	<ul style="list-style-type: none"> - Avanza en el uso del bastón (movimientos de compas, desplazamiento) 	27	2
	Habilidades y destrezas intermedias y completa	<ul style="list-style-type: none"> - Logra independencia con bastón como apoyo. 	10	0.74
COMUNICACIÓN ALTERNATIVA	Sistema de comunicación sin ayuda Sistema de comunicación con ayuda Sistema pictográfico de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Se apoya con pictogramas, tableros de comunicación 	53	3.92
MANEJO DE TECNOLOGÍA	Uso de Tecnología de Apoyo	<ul style="list-style-type: none"> - Lector de pantalla - Magnificador - Hablando con Julis - Tableros interactivos - Uso de ordenadores 	31	2.29

Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

Gráfica No. 7

Comportamiento de Indicadores en Nivel Medio,
por Áreas de aprendizaje

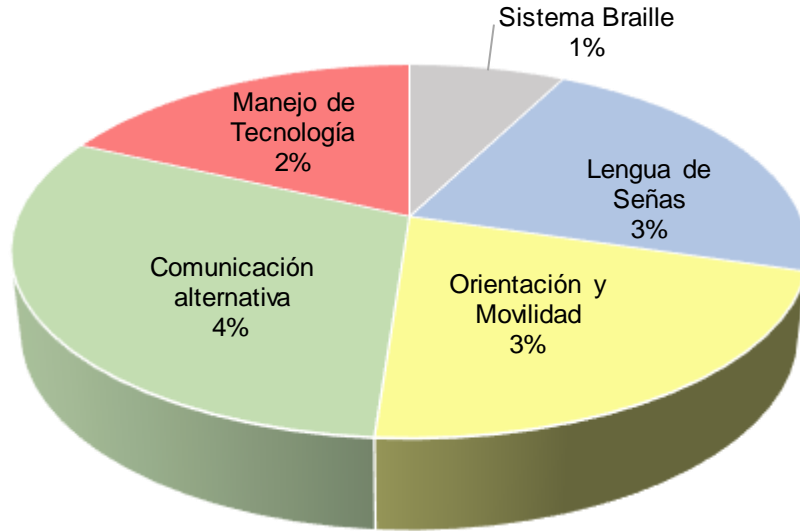


Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

- Se infiere según las variables relacionadas que, en lectura, escritura y matemáticas, los resultados de Nivel Académico Medio, reflejan un comportamiento de dominio en dos constantes; una en el avance pre inicial con avance inicial y otra en avances significativo de dominio completo.
- Es una constante altamente significativa los niveles de dominio medio y completo del 63% de los estudiantes en lectura, escritura y matemáticas.

Gráfica No. 8

AJUSTES RAZONABLES MEDIANTE APOYO EN NIVEL MEDIO



Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

Cuadro No. 5
Indicadores según Dominio y Criterios de Aprendizaje en Nivel Vocacional

Nivel de dominio	Indicador según criterio de aprendizaje	Variables relacionadas	Total	(%)
LECTURA	Lectura en avance pre inicial con avance a inicial	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura silábica en palabras y oraciones. - Explica el significado de algunas palabras, frases, párrafos de la lectura. 	448	43
	Lectura en avance medio y con dominio y comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> - Explica lectura sencilla. - Formula oraciones sencillas sobre la lectura (se apoya en su sistema de comunicación). - Avanza en una lectura fluida. 	370	35
ESCRITURA	Escritura pre inicial con avance a inicial	<ul style="list-style-type: none"> - Avanza en el reconocimiento de las letras del alfabeto. - Omite letras, súper pone letras. - Escribe palabras, frases, sencillas y oraciones. 	398	38
	Escritura de avance en la composición escrita y con dominio y grafo motricidad	<ul style="list-style-type: none"> - Formula sus propias oraciones y las puede explicar. - Contesta pregunta relacionada con hechos de la escritura. - Usa diferentes tipos de letras (cursiva o imprenta, combina, en Braille). - Relaciona la escritura con su pensamiento (puede crear noticias, descripciones). 	417	40
MATEMÁTICAS	Dominio básico en el aprendizaje de las operaciones matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de conceptos numéricos con simbología. - Solución de problemas sencillos relacionados con la vida diaria (concepto básicos de agrupación, cantidad, posición, ubicación, otros). 	288	27
	Dominio intermedio y completo en las operaciones básicas de las matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> - Avances en los conceptos numéricos (decenas, centenas, millares, valor relativo y absoluto). - Operaciones básicas matemáticas (suma, resta, multiplicación, división) - Solución de problemas matemáticos funcionales. - Uso y manejo del dinero. 	513	49
SISTEMA BRAILLE	Habilidades y destrezas básicas e intermedias	<ul style="list-style-type: none"> - Usa escritura en braille. - Destreza en uso de materiales en relieve. - Lectura en línea, interpuntos, con macro tipos. 	2	0.19
	Dominio en habilidades y destreza media y completa	<ul style="list-style-type: none"> - Avance del uso de sistema braille. 	0	0

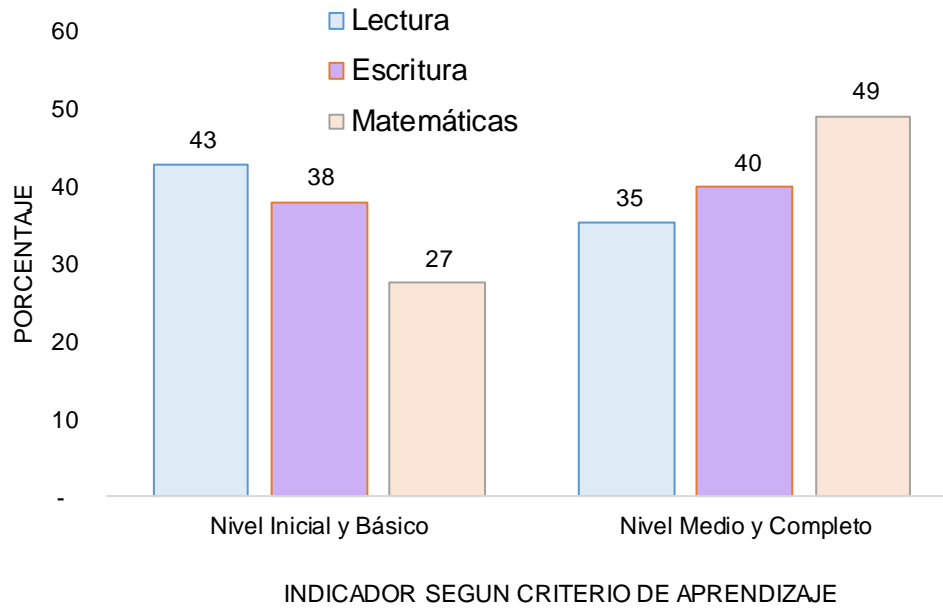
Cuadro No. 5 (continuación)
Indicadores según Dominio y Criterios de Aprendizaje en Nivel Vocacional

Nivel de dominio	Indicador según criterio de aprendizaje	Variables relacionadas	Total	(%)
LENGUA DE SEÑAS	Habilidades y destrezas básicas	<ul style="list-style-type: none"> - Usa deletreo manual. - Relaciona simultáneamente las señas, con el texto. - Relaciona estructura gramatical y fonémicas respecto a la forma en que se escriben las palabras. 	34	3.24
	Habilidades y destrezas intermedias y completa	<ul style="list-style-type: none"> - Avance en el dominio de la lengua de seña. 	7	0.67
ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD	Habilidades y destrezas básicas	<ul style="list-style-type: none"> - Avanza en el uso del bastón (movimientos de compas, desplazamiento) 	29	2.77
	Habilidades y destrezas intermedias y completa	<ul style="list-style-type: none"> - Logra independencia con bastón como apoyo. 	3	0.29
COMUNICACIÓN ALTERNATIVA	Sistema de comunicación sin ayuda Sistema de comunicación con ayuda Sistema pictográfico de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Se apoya con pictogramas, tableros de comunicación 	151	14
MANEJO DE TECNOLOGÍA	Uso de Tecnología de Apoyo	<ul style="list-style-type: none"> - Lector de pantalla - Magnificador - Hablando con Julis - Tableros interactivos - Uso de ordenadores 	40	4

Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

Gráfica No. 9

Comportamiento de indicadores en Nivel Vocacional,
por Áreas de aprendizaje

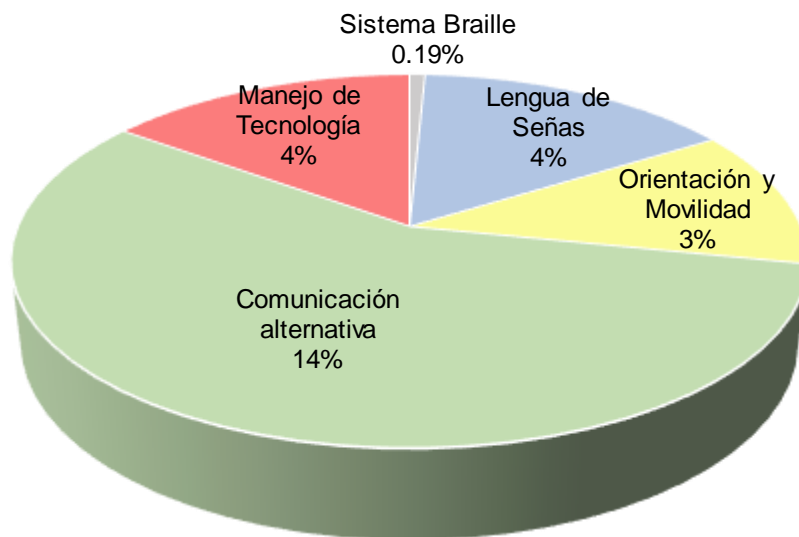


Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

- Se observa que, entre las variables relacionadas, de lectura, escritura y matemáticas, los resultados de Nivel Vocacional, reflejan un comportamiento de dominio en dos constantes; una con dominio básico en el nivel inicial, y otra en avances significativo de dominio nivel medio y completo.
- Es altamente significativa los niveles de dominio medio y completo del 49% de los estudiantes en matemáticas.

Gráfica No. 10

AJUSTES RAZONABLES MEDIANTE APOYO EN NIVEL VOCACIONAL



Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

Resultados analíticos utilizando la herramienta estadística de ANOVA

Un análisis de varianza (ANOVA) prueba la hipótesis de que las medias de dos o más poblaciones son iguales. Los ANOVA evalúan la importancia de uno o más factores al comparar las medias de la variable de respuesta en los diferentes niveles de los factores.

Hipótesis:

Existe diferencia significativa entre los niveles educativos y los niveles de dominio de aprendizaje

Variables:

Nivel educativo (Pre Escolar, Primaria, Premedia, Media y Vocacional)

Dominio de Aprendizaje: (Lectura, Escritura y Matemáticas)

Criterio de aprendizaje	Atención Temprana	Nivel Educativo				
		Pre-Escolar	Primaria	Premedia	Media	Vocacional
Lectura	187	521	5,303	2,884	1,008	818
Escritura	145	470	5,303	2,887	1,008	815
Matemáticas	92	412	5,294	2,885	972	801
Sistema Braille	1	3	27	19	13	2
Lengua de señas	6	20	133	61	38	41
Orientación y movilidad	2	11	63	40	37	32
Comunicación Alternativo	96	282	860	299	53	151
Manejo de tecnología	76	247	496	133	31	40

Fuente: Departamento de Estadística

Análisis de varianza de dos factores con una sola muestra por grupo

RESUMEN	Cuenta	Suma	Promedio	Varianza
Lectura	3	4,710	1,570.00	1,303,972.00
Escritura	3	4,710	1,570.00	1,310,179.00
Matemáticas	3	4,658	1,552.67	1,338,644.33
Premedia	3	8,656	2,885.33	2.33
Media	3	2,988	996.00	432.00
Vocacional	3	2,434	811.33	82.33

ANÁLISIS DE VARIANZA

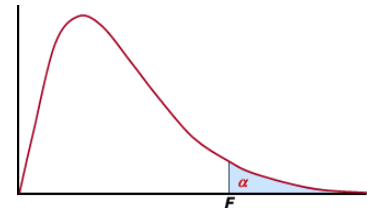
Origen de las variaciones	Suma de cuadrados	Grados de libertad	Promedio de los cuadrados	F	Probabilidad	Valor crítico para F
Dominio de aprendizaje	600.89	2	300.44	2.78	0.18	6.94
Nivel Educativo	7,905,158.22	2	3,952,579.11	36,560.34	0.00	6.94
Error	432.44	4	108.11			
Total	7,906,191.56	8				

- En la primera columna se indican las tres fuentes de varianza.
- En la segunda la suma de los cuadrados ya calculados
- En la tercera columna los grados de libertad
- En la cuarta columna el cuadrado de la media entre los grupos y el cuadrado de media dentro de los grupos, los cuales se obtienen dividiendo la suma de los cuadrados entre los grados respectivos de libertad
- La razón F se produce entonces al dividir el cuadrado de la media entre los grupos y el cuadrado de la media dentro de los grupos previamente obtenidos

alfa = 0.05	grados de libertad del numerador									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	161.45	199.50	215.71	224.58	230.16	233.99	236.77	238.88	240.54	241.88
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98

No hay diferencia significativa entre los dominios de aprendizaje, en los promedios y varianzas de los criterios de aprendizaje de lectura, escritura y matemáticas.

Entre los niveles educativos existe diferencia significativa entre los promedios y varianzas de premedia, media y vocacional.



Se observa diferencia significativa del nivel premedia al nivel medio en los promedios y varianza.

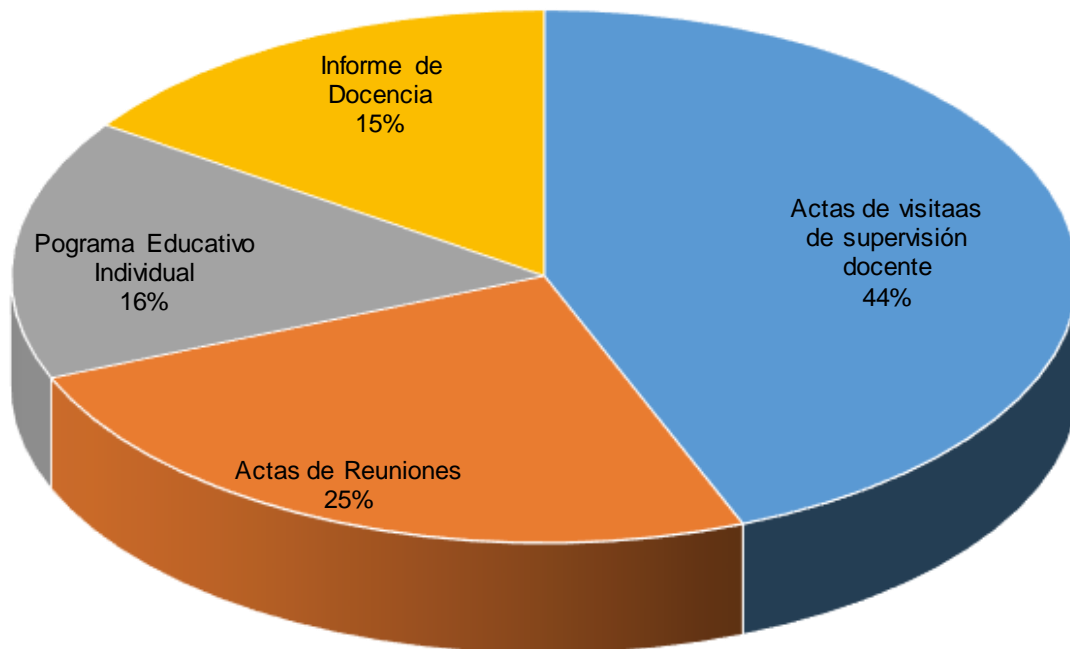
**Servicios, Recursos y Apoyos
para los Aprendizajes
Año Lectivo 2017**

Cuadro No. 6
Gestión de la Supervisión Educativa, según Coordinación de
Escuelas, Programas y Extensiones
Enero a diciembre, 2017

Escuelas, Programas y Extensiones	Gestión de la Supervisión Educativa				
	Total	Actas de visitas	Actas de Reuniones	Pograma Educativo Individual	Informe de Docencia
Total	6,700	2,944	1,662	1,062	1,032
Escuela de Enseñanza Especial	1,802	408	353	517	524
Escuela Vocacional Especial	576	319	184	36	37
Escuela de Sordos	385	173	147	42	23
Escuela de Ciegos Hellen Keller	294	126	51	80	37
Programa de Autismo	139	44	22	56	17
Programa de Estimulación Precoz	298	167	77	40	14
Programa de Parálisis Cerebral	397	174	139	37	47
Extensión Bocas del Toro	187	104	33	3	47
Extensión Aguadulce	103	55	15	16	17
Extensión Antón	64	42	13	7	2
Extensión Penonomé	120	59	15	38	8
Extensión Colón	275	66	76	103	30
Extensión Chiriquí	157	71	31	37	18
Extensión Darién	83	25	43	-	15
Extensión de Herrera	125	39	70	-	16
Extensión Los Santos	101	70	23	-	8
Extensión Panamá Este	143	78	37	4	24
Extensión Panamá Oeste	368	193	151	-	24
Extensión de Tocumen	703	544	82	18	59
Extensión Veraguas	292	157	75	26	34
Extensión Kuna Yala	88	30	25	2	31

Fuente: Dirección de Servicios y Apoyos para la Rehabilitación. Supervisión Nacional

Gráfica No. 11
Instituto Panameño de Habilitación Especial
Gestión de la Supervisión Educativa
Año 2017



Fuente: Dirección de Servicios y Apoyos para la Habilitación. Supervisión Nacional

Cuadro No. 7
Servicios, Recursos y Apoyos que desarrolla el IPHE a nivel nacional, por Provincia
Al 31 de diciembre, 2017

Descripción de Servicio	Total	Provincia y Comarca												
		Bocas del Toro	Coclé	Colón	Chiriquí	Darién	Herrera	Los Santos	Panamá	Panamá Oeste	Veraguas	Comarca Guna Yala	Comarca Emberá	Comarca Ngobe-Buglé
Estudiantes	15,053	324	1,206	597	1,562	205	599	560	7,207	1,532	1,031	146	36	48
Centros Educativos Inclusivos	451	20	45	27	60	15	21	34	157	25	34	4	2	7
Docentes	898	17	83	39	79	13	37	39	429	83	66	8	2	3
Servicios de Apoyos Técnicos en otros contextos comunitario	160	13	18	7	26	3	13	7	30	13	20	4	-	6
Tipo de Servicios de los Técnicos	364	15	33	19	34	9	18	20	142	34	35	3	-	2
Estimulación Temprana	102	5	11	4	14	3	7	5	21	13	14	3	-	2
Fisioterapia	54	3	4	3	7	1	3	2	22	4	5	-	-	-
Fonocardiología	49	1	5	3	2	1	2	3	22	6	4	-	-	-
Laboratorio de Moldes	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Psicología	49	3	4	2	5	1	-	3	23	4	4	-	-	-
Terapia Ocupacional	40	-	3	3	2	1	3	4	18	3	3	-	-	-
Trabajo Social	51	3	5	3	3	2	2	3	23	3	4	-	-	-
Foniatría	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Oftalmólogo	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Optometrista	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Otorrinolaringología	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Prueba Audiológica	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Psiquiatra	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Salud Bucal	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Medicina Física y Rehabilitación	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Enfermería	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Técnico en Enfermería	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Psicopedagogo	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Psicopsiquiatra	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Consejería en Rehabilitación	6	-	1	1	-	-	1	-	2	1	-	-	-	-

Fuente: Departamento de Estadística

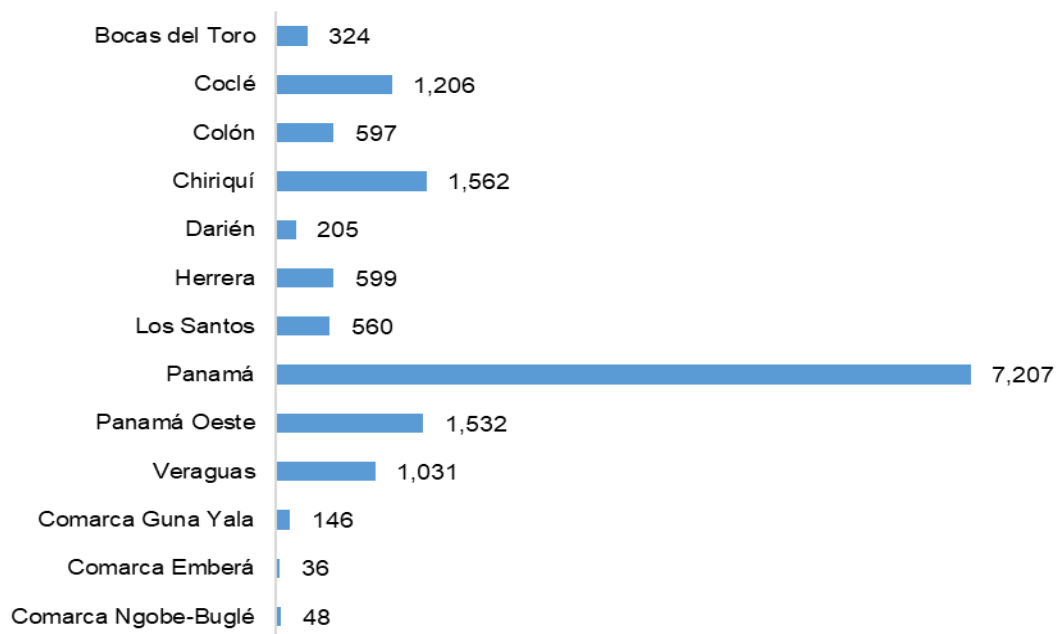
Cuadro No. 8
Estudiantes que Participan de los Servicios, Recursos y Apoyos en
Centros Educativos, según Provincia
Al 31 de diciembre, 2017

Provincia y Comarca	Total	Tipo de Centro	
		Inclusión	IPHE Sede
Total	15,053	11,609	3,444
Bocas del Toro	324	324	-
Coclé	1,206	647	559
Colón	597	394	203
Chiriquí	1,562	1,435	127
Darién	205	164	41
Herrera	599	440	159
Los Santos	560	409	151
Panamá	7,207	5,771	1,436
Panamá Oeste	1,532	1,153	379
Veraguas	1,031	652	379
Comarca Guna Yala	146	136	10
Comarca Emberá	36	36	-
Comarca Ngobe-Buglé	48	48	-

Fuente: Departamento de Estadística

Gráfica No. 12
Estudiantes que Participan de los Servicios, Recursos y Apoyos
en Centros Educativos, según Provincia y Comarca
Al 31 de diciembre, 2017

Total: 15,053

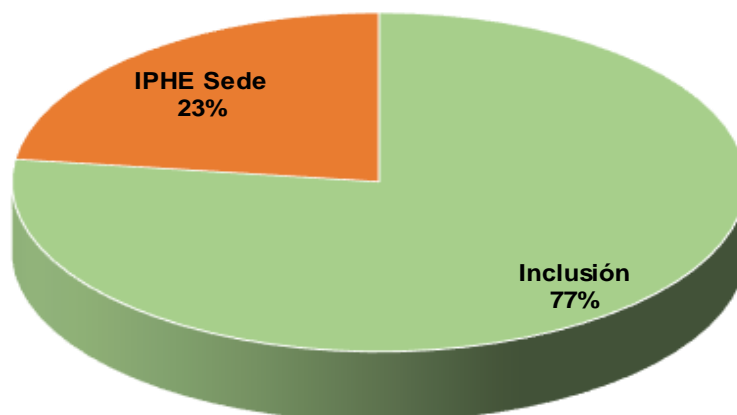


Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

Gráfica No. 13

Instituto Panameño de Habilitación Especial
Estudiantes que Participan de los Servicios, Recursos y Apoyos
en Centros Educativos, según Tipo de Centro
Al 31 de diciembre, 2017

Total: 15,053



Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

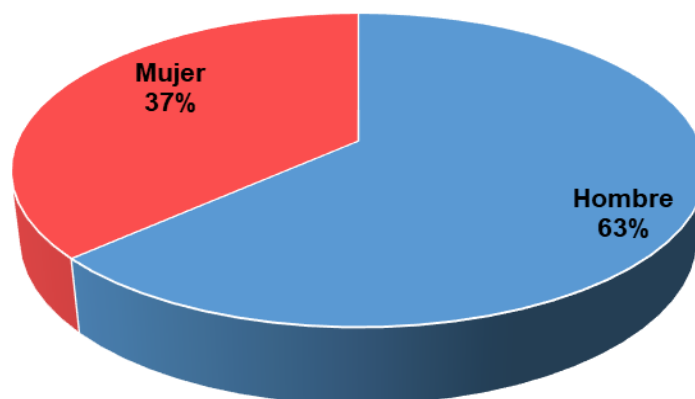
Cuadro No. 9
Estudiantes que reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por
Sexo, según Provincia y Comarca
Al 31 de diciembre, 2017

Provincia y Comarca	Total	Sexo	
		Hombre	Mujer
Total	15,053	9,503	5,550
Bocas del Toro	324	195	129
Coclé	1,206	780	426
Colón	597	395	202
Chiriquí	1,562	942	620
Darién	205	137	68
Herrera	599	392	207
Los Santos	560	378	182
Panamá	7,207	4,542	2,665
Panamá Oeste	1,532	992	540
Veraguas	1,031	622	409
Comarca Guna Yala	146	82	64
Comarca Emberá	36	17	19
Comarca Ngobe-Buglé	48	29	19

Fuente: Departamento de Estadística

Gráfica No. 14
Estudiantes que Participan de los Servicios, Recursos y Apoyos
en Centros Educativos, según Sexo
Al 31 de diciembre, 2017

Total: 15,053



Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

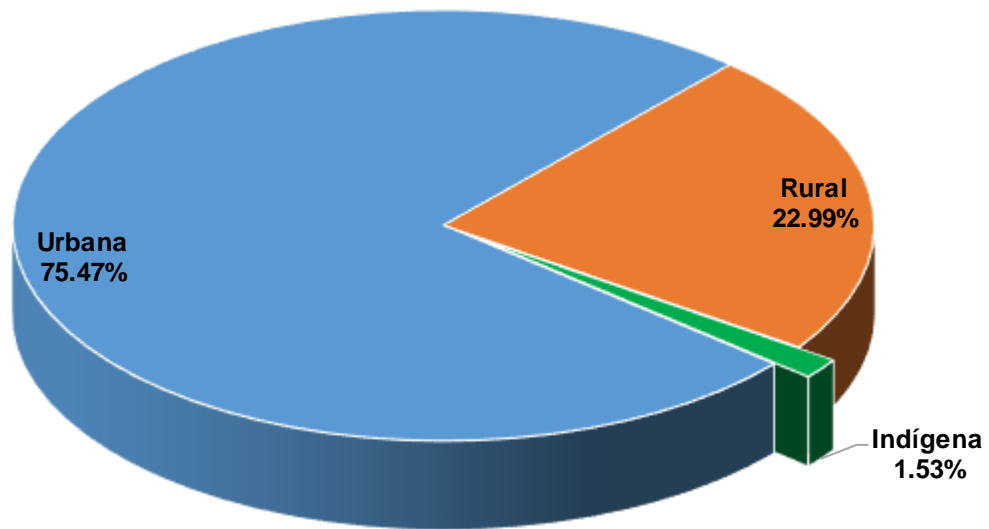
Cuadro No. 10
Estudiantes que reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por Área de
Procedencia, según Provincia y Comarca
Al 31 de diciembre, 2017

Provincia y Comarca	Total	Área de Procedencia		
		Urbana	Rural	Indígena
Total	15,053	11,361	3,461	231
Bocas del Toro	324	218	106	-
Coclé	1,206	789	417	-
Colón	597	559	38	-
Chiriquí	1,562	1,152	410	-
Darién	205	86	119	-
Herrera	599	426	173	-
Los Santos	560	215	345	-
Panamá	7,207	6,013	1,194	-
Panamá Oeste	1,532	1,308	224	-
Veraguas	1,031	595	435	1
Comarca Guna Yala	146	-	-	146
Comarca Emberá	36	-	-	36
Comarca Ngobe-Buglé	48	-	-	48

Fuente: Departamento de Estadística

Gráfica No. 15
Instituto Panameño de Rehabilitación Especial
Estudiantes que Participan de los Servicios, Recursos y Apoyos
en Centros Educativos, según Área de Procedencia
Al 31 de diciembre, 2017

Total: 15,053



Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

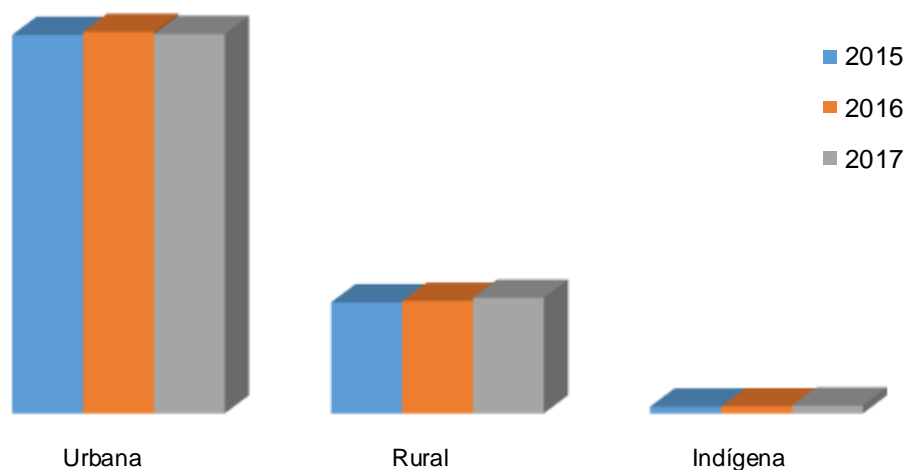
Cuadro No. 10a
Estudiantes que reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por
Año Lectivo, según Área de Procedencia
Periodo: 2015 - 2017

Área de Procedencia	Año Lectivo		
	2015	2016	2017
Total	14,856	15,012	15,053
Urbana	11,330	11,424	11,361
Rural	3,324	3,368	3,461
Indígena	202	211	231
No Especificada	-	9	-

Fuente: Departamento de Estadística

Gráfica No. 15a

Instituto Panameño de Habilitación Especial
Estudiantes que Participan de los Servicios, Recursos y Apoyos en
Centros Educativos, según Área de Procedencia
Periodo: 2015 -2017



Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

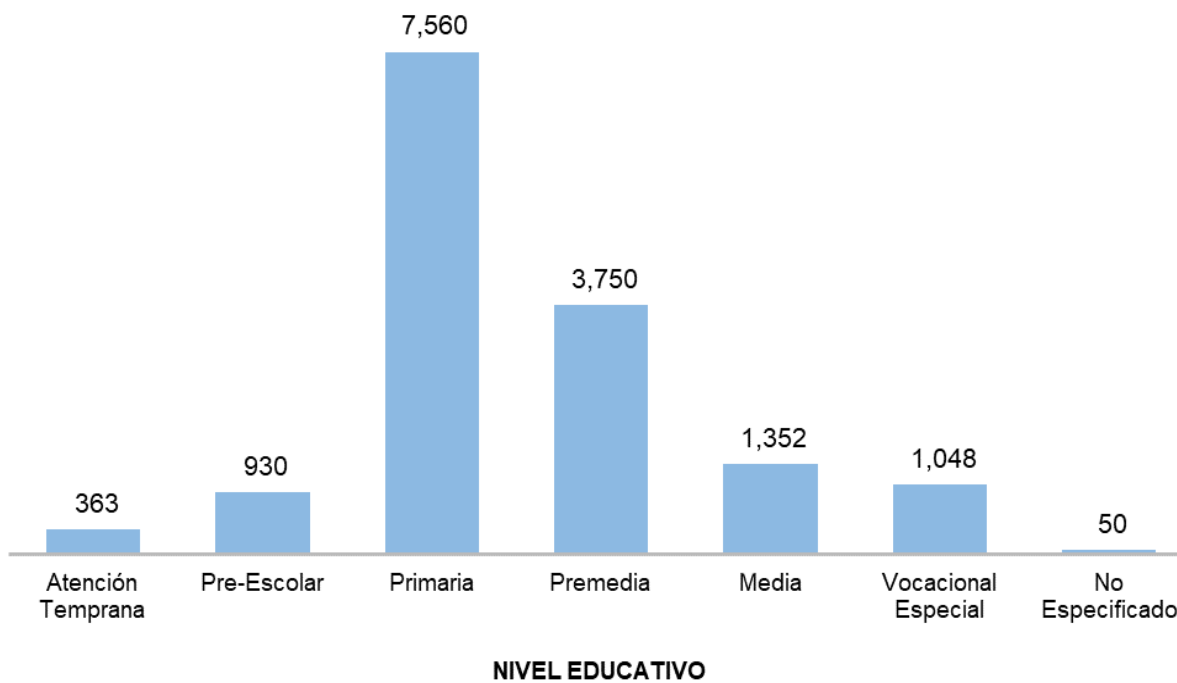
Cuadro No. 11
Estudiantes que reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por Nivel Educativo,
según Provincia y Comarca
Al 31 de diciembre, 2017

Provincia y Comarca	Total	Atención Temprana	Nivel Educativo					No Especificado
			Pre-Escolar	Primaria	Premedia	Media	Vocacional Especial	
Total	15,053	363	930	7,560	3,750	1,352	1,048	50
Bocas del Toro	324	3	14	154	100	53	-	-
Coclé	1,206	22	61	527	356	91	149	-
Colón	597	1	5	290	170	35	96	-
Chiriquí	1,562	35	89	895	304	179	36	24
Darién	205	3	15	139	48	-	-	-
Herrera	599	11	40	284	163	55	46	-
Los Santos	560	11	52	342	98	26	31	-
Panamá	7,207	265	543	3,572	1,818	523	460	26
Panamá Oeste	1,532	5	51	757	370	223	126	-
Veraguas	1,031	2	43	456	271	155	104	-
Comarca Guna Yala	146	5	15	78	36	12	-	-
Comarca Emberá	36	-	2	29	5	-	-	-
Comarca Ngobe-Buglé	48	-	-	37	11	-	-	-

Fuente: Departamento de Estadística

Gráfica No. 16
Estudiantes que Participan de los Servicios, Recursos y Apoyos en
Centros Educativos, por Nivel Educativo
Al 31 de diciembre, 2017

Total: 15,053



Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

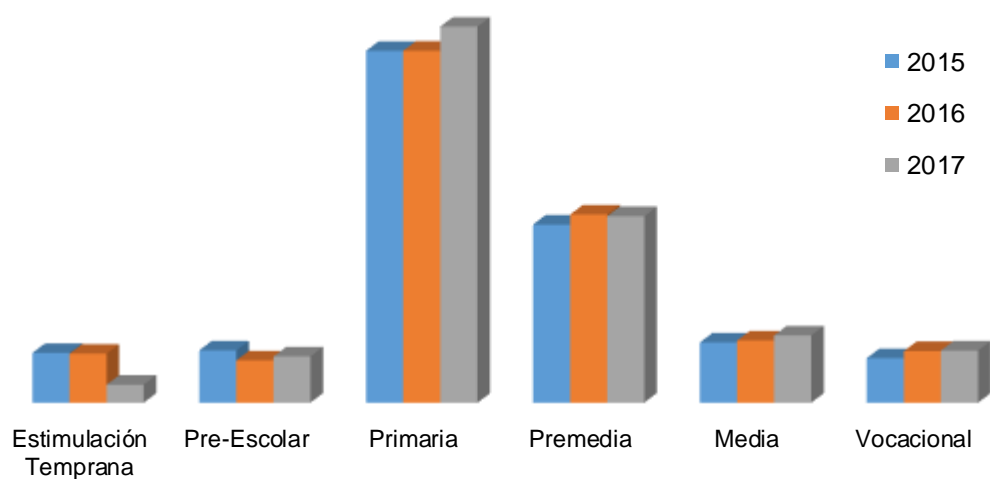
Cuadro No. 11a
Estudiantes que reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por
Año Lectivo, según Nivel Educativo
Periodo: 2015 - 2017

Nivel Educativo	Año Lectivo		
	2015	2016	2017
Total	14,856	15,012	15,053
Estimulación Temprana	1,002	986	363
Pre-Escolar	1,051	851	930
Primaria	7,073	7,076	7,560
Premedia	3,580	3,784	3,750
Media	1,213	1,251	1,352
Vocacional	897	1,038	1,048
No especificado	40	26	50

Fuente: Departamento de Estadística

Gráfica No. 16a

Instituto Panameño de Habilitación Especial
Estudiantes que Participan de los Servicios, Recursos y Apoyos en
Centros Educativos, según Área de Procedencia
Periodo: 2015 -2017



Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

Cuadro No. 12
Estudiantes que Reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por Intervalo de
Edad, según Provincia y Comarca y Nivel Educativo
Al 31 de diciembre, 2017

Provincia y Comarca / Nivel Educativo	Total	Intervalo de edad							No Especificado
		0-4	5-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30 y más	
Total	15,053	818	3,569	6,220	4,112	284	16	15	19
Bocas del Toro	324	7	76	126	99	16	-	-	-
Atención Temprana	3	3	-	-	-	-	-	-	-
Pre-Escolar	14	4	10	-	-	-	-	-	-
Primaria	154	-	66	81	6	1	-	-	-
Premedia	100	-	-	45	54	1	-	-	-
Media	53	-	-	-	39	14	-	-	-
Coclé	1,206	56	242	467	418	22	-	-	1
Atención Temprana	22	22	-	-	-	-	-	-	-
Pre-Escolar	61	34	26	-	-	-	-	-	1
Primaria	527	-	216	302	9	-	-	-	-
Premedia	356	-	-	165	189	2	-	-	-
Media	91	-	-	-	86	5	-	-	-
Vocacional Especial	149	-	-	-	134	15	-	-	-
Colón	597	3	125	245	201	20	-	-	3
Atención Temprana	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Pre-Escolar	5	2	3	-	-	-	-	-	-
Primaria	290	-	121	164	4	-	-	-	1
Premedia	170	-	-	76	94	-	-	-	-
Media	35	-	-	-	30	5	-	-	-
Vocacional Especial	96	-	1	5	73	15	-	-	2
Chiriquí	1,562	82	452	620	361	29	10	6	2
Atención Temprana	35	35	-	-	-	-	-	-	-
Pre-Escolar	89	47	42	-	-	-	-	-	-
Primaria	895	-	403	458	28	4	-	-	2
Premedia	304	-	-	147	156	1	-	-	-
Media	179	-	-	2	154	20	3	-	-
Vocacional Especial	36	-	-	3	16	4	7	6	-
No especificado	24	-	7	10	7	-	-	-	-
Darién	205	13	45	106	39	2	-	-	-
Atención Temprana	3	3	-	-	-	-	-	-	-
Pre-Escolar	15	10	5	-	-	-	-	-	-
Primaria	139	-	40	87	11	1	-	-	-
Premedia	48	-	-	19	28	1	-	-	-
Herrera	599	29	175	210	160	25	-	-	-
Atención Temprana	11	11	-	-	-	-	-	-	-
Pre-Escolar	40	18	22	-	-	-	-	-	-
Primaria	284	-	153	130	1	-	-	-	-
Premedia	163	-	-	80	81	2	-	-	-
Media	55	-	-	-	41	14	-	-	-
Vocacional Especial	46	-	-	-	37	9	-	-	-
Los Santos	560	34	197	217	102	10	-	-	-
Atención Temprana	11	11	-	-	-	-	-	-	-
Pre-Escolar	52	23	29	-	-	-	-	-	-
Primaria	342	-	168	172	2	-	-	-	-
Premedia	98	-	-	45	51	2	-	-	-
Media	26	-	-	-	24	2	-	-	-
Vocacional Especial	31	-	-	-	25	6	-	-	-

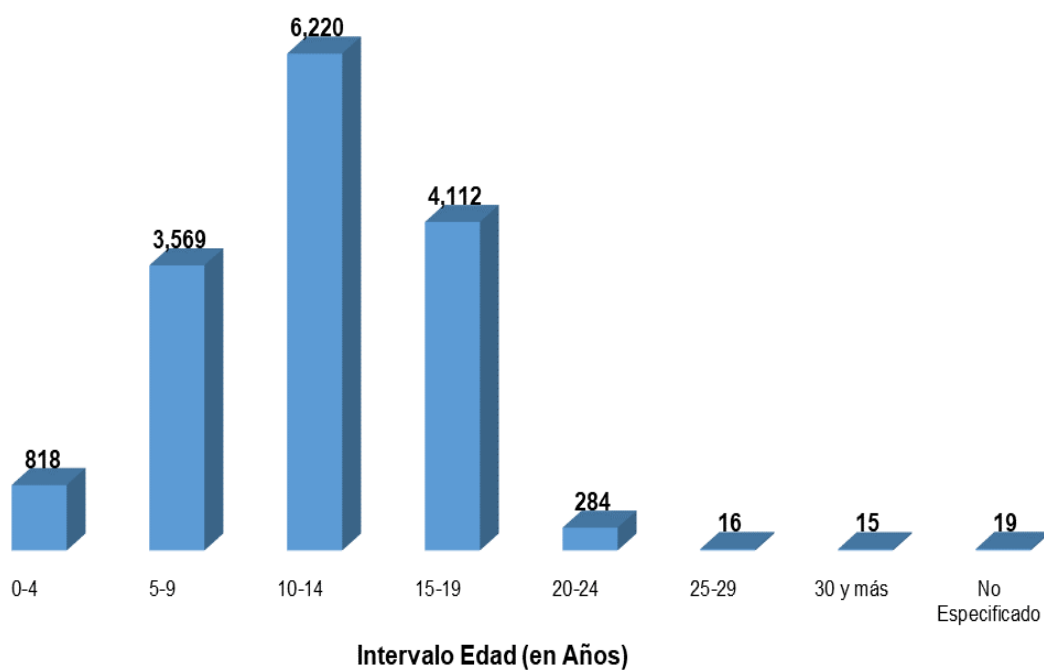
Cuadro No. 12 (continuación)
Estudiantes que Reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por Intervalo de
Edad, según Provincia y Comarca y Nivel Educativo
Al 31 de diciembre, 2017

Provincia y Comarca / Nivel Educativo	Total	Intervalo de edad							No Especificado
		0-4	5-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30 y más	
Panamá	7,207	542	1,648	3,094	1,827	75	2	8	11
Atención Temprana	265	264	-	-	-	-	-	-	1
Pre-Escolar	543	278	264	-	-	-	-	-	1
Primaria	3,572	-	1,381	2,146	41	-	-	-	4
Premedia	1,818	-	-	925	887	4	-	-	2
Media	523	-	-	2	493	28	-	-	-
Vocacional Especial	460	-	1	6	398	43	2	8	2
No especificado	26	-	2	15	8	-	-	-	1
Panamá Oeste	1,532	18	336	628	528	22	-	-	-
Atención Temprana	5	5	-	-	-	-	-	-	-
Pre-Escolar	51	13	38	-	-	-	-	-	-
Primaria	757	-	298	444	15	-	-	-	-
Premedia	370	-	-	181	187	2	-	-	-
Media	223	-	-	1	209	13	-	-	-
Vocacional Especial	126	-	-	2	117	7	-	-	-
Veraguas	1,031	16	222	390	341	57	4	1	-
Atención Temprana	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Pre-Escolar	43	14	29	-	-	-	-	-	-
Primaria	456	-	193	255	8	-	-	-	-
Premedia	271	-	-	134	133	4	-	-	-
Media	155	-	-	-	141	14	-	-	-
Vocacional Especial	104	-	-	1	59	39	4	1	-
Comarca Guna Yala	146	17	25	70	27	6	-	-	1
Atención Temprana	5	5	-	-	-	-	-	-	-
Pre-Escolar	15	12	3	-	-	-	-	-	-
Primaria	78	-	22	51	4	-	-	-	1
Premedia	36	-	-	19	17	-	-	-	-
Media	12	-	-	-	6	6	-	-	-
Comarca Emberá	36	1	13	19	3	-	-	-	-
Pre-Escolar	2	1	1	-	-	-	-	-	-
Primaria	29	-	12	16	1	-	-	-	-
Premedia	5	-	-	3	2	-	-	-	-
Comarca Ngobe-Buglé	48	-	13	28	6	-	-	-	1
Primaria	37	-	13	22	2	-	-	-	-
Premedia	11	-	-	6	4	-	-	-	1

Fuente: Departamento de Estadística

Gráfica No. 17
Estudiantes que Participan de los Servicios, Recursos y Apoyos en
Centros Educativos, por Intervalo de Edad
Al 31 de diciembre, 2017

Total: 15,053



Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

Cuadro No. 13
Estudiantes que Participan de los Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por
Sexo, según Provincia y Comarca
Al 31 de diciembre, 2017

Provincia y Comarca / Centro Educativo	Total	Sexo	
		Hombre	Mujer
Total	15,053	9,503	5,550
Bocas del Toro	324	195	129
C.E.B.G. Dionisia G. de Ayarza	21	11	10
C.E.B.G. El Empalme	78	47	31
C.E.B.G. Teobroma	13	6	7
C.E.B.G. y Colegio Secundario de Guabito	34	21	13
C.O.I.F. Froebeline	14	7	7
Escuela Almirante	16	9	7
Escuela Berta Alicia López	25	16	9
Escuela Changuinola	18	12	6
Escuela Finca 41	41	26	15
I.P.T. Bocas del Toro	64	40	24
Coclé	1,206	780	426
C.E.B.G. Abelardo Herrera	15	8	7
C.E.B.G. Altos de la Estancia	22	16	6
C.E.B.G. Ana Polo Tapia	21	11	10
C.E.B.G. Angelina M. de Tirones	20	14	6
C.E.B.G. Clelia F. De Martínez	36	20	16
C.E.B.G. Dr. Manuel Patiño	22	17	5
C.E.B.G. El Bijagual	11	7	4
C.E.B.G. El Congo Porfirio Gómez	14	11	3
C.E.B.G. El Perú	12	10	2
C.E.B.G. El Roble	29	22	7
C.E.B.G. El Valle	27	18	9
C.E.B.G. Ernesto Osorio	13	11	2
C.E.B.G. España	22	13	9
C.E.B.G. Federico Zúñiga	33	23	10
C.E.B.G. Juan D. Arosemena	20	14	6
C.E.B.G. La Mata	14	9	5
C.E.B.G. Los Uveros	6	5	1
C.E.B.G. Modesto Morán H.	13	10	3
C.E.B.G. Pocrí	16	5	11
C.E.B.G. República Dominicana	11	8	3
C.E.B.G. Santos Jorge - Cañaveral	7	6	1
C.E.B.G. Simeón Conté	29	19	10
C.E.B.G. Victoriano Lorenzo	3	1	2
Centro Educativo Aguas Blancas	8	6	2
Centro Educativo Ana Pérez Isaza	10	3	7
Colegio Ángel María Herrera	12	7	5
Colegio Mariano Prados Araúz	12	7	5
Colegio Rodolfo Chiari	13	9	4
Colegio Salomón Ponce Aguilera	17	11	6

Cuadro No. 13 (continuación)
Estudiantes que Participan de los Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por
Sexo, según Provincia y Comarca
Al 31 de diciembre, 2017

Provincia y Comarca / Centro Educativo	Total	Sexo	
		Hombre	Mujer
Escuela Las Guabas	7	5	2
Escuela Alejandro Tapia	18	14	4
Escuela de Bellas Artes Estelina Tejeira	9	3	6
Escuela El Barrero	11	6	5
Escuela Feliciano Pinzón Cristóbal	11	7	4
Escuela Las Huacas	8	6	2
Escuela Marcelino Quiroz	12	8	4
Escuela Pedro Guevara	10	5	5
I.P.T. e Industrial Aguadulce	28	20	8
I.P.T. Leonila P. de Grimaldo	45	31	14
IPHE Sede	559	354	205
Extensión Aguadulce	132	75	57
Extensión Antón	162	115	47
Extensión Penonomé	257	160	97
Módulo El Roble	8	4	4
Colón	597	395	202
C.E.B.G. José Isabel Herrera	13	9	4
C.E.B.G. Juan Antonio Henríquez	15	10	5
C.E.B.G. Luis Jiménez Ruiz	29	22	7
Escuela Carlos Clement	31	24	7
Escuela Crispino Ceballos	20	13	7
Escuela Desmond Byam	37	24	13
Escuela Elisa Vda. De Garrido	45	34	11
Escuela Enrique Greenzier	17	13	4
Escuela Manuel Urbano Ayarza	44	26	18
Escuela Marcos Ramón Vásquez	15	11	4
Escuela Pablo Arosemena	10	7	3
Escuela Porfirio Meléndez	46	31	15
Escuela República de Paraguay	28	20	8
I.P.T. de Colón	26	18	8
Instituto Rufo A. Garay	18	7	11
IPHE Sede	203	126	77
Extensión Colón	203	126	77
Chiriquí	1,562	942	620
C.E.B.G. de Volcán	14	10	4
C.E.B.G. Divalá	23	16	7
C.E.B.G. Elifenia Staff	17	12	5
C.E.B.G. Elisa Chiari	36	23	13
C.E.B.G. Josefa M. De Vásquez	57	36	21
C.E.B.G. Río Sereno	64	30	34
C.E.B.G. San Andrés	16	8	8
C.E.B.G. San Mateo	15	10	5
C.E.B.G. Secundario Aserrío	64	36	28

Cuadro No. 13 (continuación)
Estudiantes que Participan de los Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por
Sexo, según Provincia y Comarca
Al 31 de diciembre, 2017

Provincia y Comarca / Centro Educativo	Total	Sexo	
		Hombre	Mujer
C.E.B.G. Victoriano Lorenzo	35	18	17
C.E.B.G. y Medio de Progreso	35	20	15
Centro Vocacional Don Bosco	16	9	7
Centro Vocacional Obispado	32	25	7
Centro Vocacional y de Rehabilitación de Volcán	22	14	8
Colegio Daniel Octavio Crespo	78	43	35
Colegio Francisco Morazán	22	6	16
Colegio Pablo Emilio Corsen	59	30	29
Colegio San Félix	16	10	6
Colegio Secundario de Renacimiento	26	18	8
Escuela Antonio Anguizola	17	12	5
Escuela Antonio José de Sucre	16	6	10
Escuela Antonio Ríos Saavedra	19	14	5
Escuela Barriada Victoriano Lorenzo	59	45	14
Escuela Barrio Lassonde	15	8	7
Escuela de Pedregal	32	21	11
Escuela Doleguita	16	12	4
Escuela El Porvenir	16	13	3
Escuela Guayacán	27	15	12
Escuela José María Roy	12	7	5
Escuela Justo Abel Castillo	17	8	9
Escuela La Primavera	21	7	14
Escuela Leopoldina Field	13	9	4
Escuela Llano Grande Abajo	21	14	7
Escuela Loma Colorada	22	16	6
Escuela Los Abanicos	62	40	22
Escuela Los Algarrobos	52	31	21
Escuela Nueva California	20	11	9
Escuela Nuevo Vedado	25	20	5
Escuela Primaria de Gualaca	16	10	6
Escuela República de Francia	39	26	13
Escuela Río Mar	19	13	6
Escuela San Cristóbal	19	14	5
Escuela Santa Cruz	17	10	7
Escuela Solano	40	15	25
Escuela Tomás Armuelles	13	10	3
I.P.T. Arnulfo Arias Madrid	25	15	10
I.P.T. de Divalá	15	10	5
I.P.T. La Concepción	21	14	7
INAC-Bellas Artes	37	25	12
Instituto David	30	15	15
Nuevo Amanecer	15	10	5
IPHE Sede	127	72	55
Extensión Chiriquí	111	63	48
Módulo Dr. Eduardo Morgan	16	9	7

Cuadro No. 13 (continuación)
Estudiantes que Participan de los Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por
Sexo, según Provincia y Comarca
Al 31 de diciembre, 2017

Provincia y Comarca / Centro Educativo	Total	Sexo	
		Hombre	Mujer
Darién	205	137	68
C.E.B.G. Eugenio Pérez	18	9	9
C.E.B.G. I.P.T. Marcos Alarcón	50	34	16
Escuela El Tirao	12	9	3
Escuela La Cantera	17	12	5
Escuela Río Iglesias	11	6	5
Escuela Santa Fé	36	24	12
Escuela Villa Alegre	20	13	7
IPHE Sede	41	30	11
Extensión Darién (Metetí)	41	30	11
Herrera	599	392	207
C.E.B.G. de Parita	13	8	5
C.E.B.G. Lucina N. de Pimentel	16	11	5
C.E.B.G. Sergio Pérez Delgado (Monagrillo)	31	21	10
Colegio José Octavio Huerta Almengor	37	21	16
Colegio Padre Segundo Familiar Cano	40	23	17
Colegio Rafael Quintero Villarreal	20	17	3
Escuela Ernestina Chiari de Chiari	18	18	-
Escuela Bienvenido Quintero	4	3	1
Escuela El Pedregoso	6	4	2
Escuela Eneida Moreno de Castellero	18	11	7
Escuela Evelio Dolores Carrizo	16	10	6
Escuela Gloriela N. Barría	44	18	26
Escuela Hipólito Pérez Tello	14	10	4
Escuela Ildaura Vieto	11	8	3
Escuela José Dolores Carrizo	14	11	3
Escuela Juan T. del Busto	33	24	9
Escuela Melania Pascual de López	18	8	10
Escuela Presidente John F. Kennedy	30	17	13
Escuela Tomás Herrera	17	12	5
Instituto de Artes Mecánicas	40	36	4
IPHE Sede	159	101	58
Extensión Herrera	159	101	58
Los Santos	560	378	182
C.E.B.G. Carlos M. Ballesteros	32	24	8
C.E.B.G. Claudio Vásquez	34	25	9
C.E.B.G. La Mesa (Tele Básica)	14	8	6
C.E.B.G. Los Botoncillos	10	8	2
Escuela Amaris Duran de Vidal	16	11	5
Escuela Antonio González	8	7	1
Escuela Ave María	6	3	3
Escuela Beatriz María Rodríguez	13	9	4

Cuadro No. 13 (continuación)
Estudiantes que Participan de los Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por
Sexo, según Provincia y Comarca
Al 31 de diciembre, 2017

Provincia y Comarca / Centro Educativo	Total	Sexo	
		Hombre	Mujer
Escuela Benilda Cespedes	9	6	3
Escuela Carmelo Falcö	3	2	1
Escuela El Cacao	14	8	6
Escuela Guayabal	8	3	5
Escuela Gustavo Batista C.	2	1	1
Escuela José de Los Santos Moreno	13	7	6
Escuela Llano Largo	12	10	2
Escuela Los Ángeles de Botello	10	5	5
Escuela Los Olivos	16	11	5
Escuela Nicanor Villalaz	15	11	4
Escuela Pedregal	3	3	-
Escuela Plinio A. Moscoso	19	9	10
Escuela Plinio A. Tejada	6	5	1
Escuela Rosa Ma. Angulo de Arce	36	25	11
Escuela Rudecinda Rodríguez	10	5	5
Escuela Santa Ana	14	12	2
Escuela Señor de Los Milagros	10	8	2
I.P.T. de Azuero	46	38	8
I.P.T. de Tonosí	11	7	4
Jardín de Infancia Lidia E. Barrios de Jaén	19	11	8
IPHE Sede	151	96	55
Extensión Los Santos (Las Tablas)	121	78	43
Módulo de Los Santos (La Villa de los Santos)	30	18	12
Panamá	7,207	4,542	2,665
C.E.B.G. 24 de Diciembre	85	53	32
C.E.B.G. Ascanio Villalaz Paz	80	54	26
C.E.B.G. Clímaco Delgado	12	8	4
C.E.B.G. de Tortí	19	12	7
C.E.B.G. Dr. Octavio Méndez Pereira	35	19	16
C.E.B.G. Ernesto T. Lefevre	129	85	44
C.E.B.G. Francisco de Miranda	198	116	82
C.E.B.G. General José de San Martín	90	60	30
C.E.B.G. General José Gervacio Artigas	44	30	14
C.E.B.G. Homero Ayala	11	8	3
C.E.B.G. Jerónimo De La Ossa	86	51	35
C.E.B.G. José del C. Echevers	50	32	18
C.E.B.G. José Gabriel Duque	40	28	12
C.E.B.G. León A. Soto	19	12	7
C.E.B.G. Louis Martinz	30	25	5
C.E.B.G. María LaTorre (Tele Básica)	11	6	5
C.E.B.G. María Ossa de Amador	37	24	13
C.E.B.G. Melchor Lasso de la Vega	49	35	14
C.E.B.G. Piriati Embera	25	17	8

Cuadro No. 13 (continuación)
Estudiantes que Participan de los Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por
Sexo, según Provincia y Comarca
Al 31 de diciembre, 2017

Provincia y Comarca / Centro Educativo	Total	Sexo	
		Hombre	Mujer
C.E.B.G. Presidente Roosevelt	48	31	17
C.E.B.G. República de Alemania	26	20	6
C.E.B.G. República de Venezuela	26	14	12
C.E.B.G. Ricardo Miró	85	56	29
C.E.B.G. San Miguel Arcángel	58	41	17
C.E.B.G. Santa Isabel	34	18	16
C.E.B.G. Santiago de la Guardia	105	71	34
C.E.B.G. Unión Panamericana	50	33	17
C.E.B.G. Virgen de Guadalupe	44	25	19
C.O.I.F. Alcaldediaz	18	16	2
C.O.I.F. de la Policía	1	1	-
C.O.I.F. Katuska	26	17	9
C.O.I.F. Ministerio de Salud	1	1	-
C.O.I.F. Órgano Judicial (CECREDIN)	2	1	1
C.O.I.F. Rayitos de Sol Bautista	1	1	-
C.O.I.F. Santa Teresita	1	1	-
C.O.I.F. Soy Feliz	1	1	-
C.O.I.F. Universidad	5	4	1
Centro Educativo Maruly	8	6	2
Centro Estrellita de Luz	37	24	13
Centro Parvulario Cristo Redentor (Paraíso)	74	54	20
Centro Parvulario de Pueblo Nuevo	15	10	5
Centro Parvulario Monseñor Laureano Crestar Durán	43	26	17
Centro Parvulario Municipal Andrés Gesto	15	11	4
Centro Parvulario Pedregal	29	21	8
Colegio Artes y Oficios Melchor Lasso de La Vega	62	53	9
Colegio José Antonio Remón Cantera	14	10	4
Colegio José Dolores Moscote	23	12	11
Colegio La Santa Familia	38	12	26
Colegio Monseñor Francisco Beckman	58	28	30
Colegio Richard Newman	24	4	20
Colegio Venancio Fenosa Pascual	76	45	31
Escuela Adiestramiento Vocacional de Sociedad de			
Esposas de Ingenieros y Arquitectos	17	8	9
Escuela Alegre Despertar	27	21	6
Escuela Amelia D. de Icaza	18	10	8
Escuela Árabe de Libia	47	24	23
Escuela Amulfo Arias Madrid	15	10	5
Escuela Carlos A. Mendoza	45	31	14
Escuela Carmen Solé Bosch	24	15	9
Escuela Cirilo J. Martínez	111	72	39
Escuela Ciudad Jardín Las Mañanitas	72	51	21
Escuela Domingo Faustino Sarmiento	36	19	17
Escuela Don Bosco - Samaria	15	9	6
Escuela Dr. Belisario Porras	48	31	17

Cuadro No. 13 (continuación)
Estudiantes que Participan de los Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por
Sexo, según Provincia y Comarca
Al 31 de diciembre, 2017

Provincia y Comarca / Centro Educativo	Total	Sexo	
		Hombre	Mujer
Escuela Dr. Justo Arosemena	65	38	27
Escuela Dr. Manuel Amador Guerrero	54	28	26
Escuela Dr. Ricardo J. Alfaro	66	39	27
Escuela El Naranjal	25	18	7
Escuela Estado de Israel	61	39	22
Escuela Fe y Alegría	33	16	17
Escuela Federico Escobar	47	29	18
Escuela Francisco A. Paredes	16	10	6
Escuela Gran Bretaña	108	68	40
Escuela José Agustín Arango	19	8	11
Escuela José Domingo Espinar	44	31	13
Escuela José Irene Nuñez	48	36	12
Escuela Juan B. Sossa	18	11	7
Escuela La Cabima	57	35	22
Escuela La Concepción	32	17	15
Escuela La Esmeralda	41	29	12
Escuela La Mesa de San Martín	20	12	8
Escuela La Siesta	31	20	11
Escuela Los Andes No. 2	9	6	3
Escuela Manuel E. Amador	57	36	21
Escuela Manuel Espinosa Batista	10	5	5
Escuela Manuel José Hurtado	33	16	17
Escuela María Henríquez	70	50	20
Escuela Mariana de Vásquez	11	6	5
Escuela Martín Luther King	23	14	9
Escuela Narciso Garay	61	36	25
Escuela Nuevo Belén	17	12	5
Escuela Padre Xavier Villanueva	18	13	5
Escuela Pedro J. Ameglio	32	19	13
Escuela Pedro J. Sossa	70	41	29
Escuela Puerto Rico	16	11	5
Escuela Reino de Los Países Bajos Holanda	32	20	12
Escuela República Árabe de Egipto	98	56	42
Escuela República de Chile	22	17	5
Escuela República de Colombia	61	38	23
Escuela República de Corea	19	8	11
Escuela República de Finlandia	8	4	4
Escuela República de Guatemala	24	17	7
Escuela República de Honduras	117	72	45
Escuela República de Italia	30	21	9
Escuela República de Japón	25	20	5
Escuela República de la India	19	16	3
Escuela República Federativa De Brasil	14	11	3
Escuela Saboga	14	7	7

Cuadro No. 13 (continuación)
Estudiantes que Participan de los Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por
Sexo, según Provincia y Comarca
Al 31 de diciembre, 2017

Provincia y Comarca / Centro Educativo	Total	Sexo	
		Hombre	Mujer
Escuela San Pablo y Villanueva	15	9	6
Escuela Santa María de los Ángeles	36	25	11
Escuela Santa Marta	43	23	20
Escuela Santa Rita	8	5	3
Escuela Santos Jorge	39	28	11
Escuela Sara Sotillo	17	12	5
Escuela Sector Sur	16	8	8
Escuela Severino Hernández Troya	36	19	17
Escuela Simón Bolívar	18	11	7
Escuela Tomás Arias	61	41	20
Escuela Toribio Berrío Sosa	71	44	27
Escuela Torrijos Carter	47	29	18
Escuela Valle de Urracá	40	25	15
Escuela Villa Catalina	16	11	5
Escuela. Samaria - Sinaí	21	10	11
Hogar San José de Santa Teresa de Calcuta	11	4	7
I.P.T. Chilibre	16	14	2
I.P.T. Ángel Rubio	70	60	10
I.P.T. Don Bosco	76	54	22
I.P.T. Jepta B. Duncan	130	88	42
I.P.T. Juan Díaz	62	30	32
I.P.T. Louis Martinz	37	24	13
I.P.T. San Miguelito	76	48	28
Instituto América	21	15	6
Instituto Bolívar	40	24	16
Instituto Comercial Bolívar	37	24	13
Instituto Comercial Panamá	64	34	30
C.E.B.G. República de Haití	73	42	31
Instituto Fermín Naudeau	14	9	5
Instituto Rubiano	54	28	26
Módulo Anexo Divino Niño	19	12	7
Parvulario Minerva Marín	12	10	2
Parvulario Walter Reitz	2	1	1
Paso Blanco 1	20	11	9
Primer Ciclo Panamá	31	20	11
Primer Ciclo Santa Librada	65	37	28
Primer Ciclo Tocumen	76	45	31
Escuela Unión de Azuero	13	9	4

Cuadro No. 13 (continuación)
Estudiantes que Participan de los Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por
Sexo, según Provincia y Comarca
Al 31 de diciembre, 2017

Provincia y Comarca / Centro Educativo	Total	Sexo	
		Hombre	Mujer
IPHE Sede	1,436	899	537
Centro de Orientación Infantil y Familiar (Bethania)	66	39	27
Escuela Nacional de Ciegos Helen Keller	44	28	16
Escuela Nacional de Sordos	30	20	10
Escuela Vocacional Especial	598	372	226
Módulo Chepo (Panamá Este)	71	38	33
Módulo de Santa Librada (Parálisis Cerebral)	75	43	32
Módulo Ricardo J. Alfaro (Tocumen)	245	133	112
Programa de Autismo	38	30	8
Programa de Estimulación Precoz	200	148	52
Programa de Parálisis Cerebral	69	48	21
Panamá Oeste	1,532	992	540
C.E.B.G. Altos de San Francisco	18	14	4
C.E.B.G. Berta Elida Fernández	11	9	2
C.E.B.G. Harmodio Arias Madrid	26	16	10
C.E.B.G. José María Barranco	91	68	23
C.E.B.G. La Herradura	12	9	3
C.E.B.G. Leopoldo Castillo G.	31	21	10
C.E.B.G. Nuevo Arraijan	77	55	22
C.E.B.G. República de Costa Rica	49	31	18
C.E.B.G. Roberto F. Chiari	59	40	19
C.E.B.G. San Carlos	24	15	9
C.E.B.G. Stella Sierra	56	30	26
C.E.B.G. Veracruz	72	49	23
C.E.B.G. Victoria D'Spinay	52	34	18
Colegio Moisés Castillo Ocaña	16	4	12
Escuela Guillermo Andreve	36	25	11
Escuela La Polvareda	21	13	8
Escuela Manuel B. Higuero	22	9	13
Escuela Naciones Unidas	65	45	20
Escuela Primaria de Burunga	27	16	11
Escuela Residencial Vista Alegre	63	44	19
Escuela San José Malambo	33	13	20
Escuela Zaida Zela Núñez	67	41	26
I.P.T. Fernando de Lesseps	75	42	33
I.P.T. La Chorrera	150	123	27
IPHE Sede	379	226	153
Extensión Panamá Oeste	357	218	139
Módulo de Parálisis Cerebral	22	8	14

Cuadro No. 13 (continuación)
Estudiantes que Participan de los Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por
Sexo, según Provincia y Comarca
Al 31 de diciembre, 2017

Provincia y Comarca / Centro Educativo	Total	Sexo	
		Hombre	Mujer
Veraguas	1,031	622	409
C.E.B.G. Adolfo Herrera	11	6	5
C.E.B.G. Adolfo José Fábrega	19	13	6
C.E.B.G. Agustín Pérez Colmenares	19	16	3
C.E.B.G. Belisario Villar P.	8	2	6
C.E.B.G. de Atalaya	13	9	4
C.E.B.G. El Espino	7	6	1
C.E.B.G. José Santos Puga	37	26	11
C.E.B.G. Miguel Alba	17	11	6
C.E.B.G. Pedro Arrocha Graell	29	16	13
C.E.B.G. Rómulo Arrocha A.	15	9	6
C.E.B.G. Rubén Darío	16	10	6
C.E.B.G. Vielka B. De Martínez	30	20	10
Escuela Cerro Banco	10	5	5
Colegio José Bonifacio Alvarado	27	11	16
Colegio Secundario La Peña	17	10	7
Escuela Anexa El Canadá	34	22	12
Escuela Brunilda de Benavides	4	4	-
Escuela Eligio Tejada Quiroz	30	17	13
Escuela José Muñoz M.	14	9	5
Escuela La Primavera	47	28	19
Escuela Leonardo Vásquez	10	6	4
Escuela Manuela H. de Pérez Reyes	17	8	9
Escuela San Martín de Porres	52	28	24
I.P.T. de Veraguas	69	52	17
I.P.T. Jaime Melamed Aviles	42	23	19
I.P.T. Omar Torrijos Herrera	56	28	28
Instituto Agropecuario Jesús Nazareno de Atalaya	9	9	-
Instituto Urracá	14	9	5
IPHE Sede	358	209	149
Extensión Veraguas (Sede Santiago)	291	163	128
Módulo de Soná (Sede Soná)	67	46	21
Comarca Guna Yala	146	82	64
C.E.B.G. Nele Kantule	39	19	20
C.E.B.G. Rodolfo Chiari	23	14	9
C.E.B.G. Simral Colman	44	25	19
Colegio Secundario Félix Esteban Oller	30	18	12
IPHE Sede	10	6	4
Módulo Ustupu (Kuna Yala)	10	6	4

Cuadro No. 13 (continuación)
Estudiantes que Participan de los Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por
Sexo, según Provincia y Comarca
Al 31 de diciembre, 2017

Provincia y Comarca / Centro Educativo	Total	Sexo	
		Hombre	Mujer
Comarca Emberá	36	17	19
C.E.B.G. Lajas Blancas	18	10	8
Escuela Nuevo Vigía	18	7	11
Comarca Ngobe-Buglé	48	29	19
Escuela Alto Caballero	15	7	8
Escuela Primaria de Soloy	22	14	8
I.P.T. Joaquina H. De Torrijos	11	8	3

Fuente: Departamento de Estadística

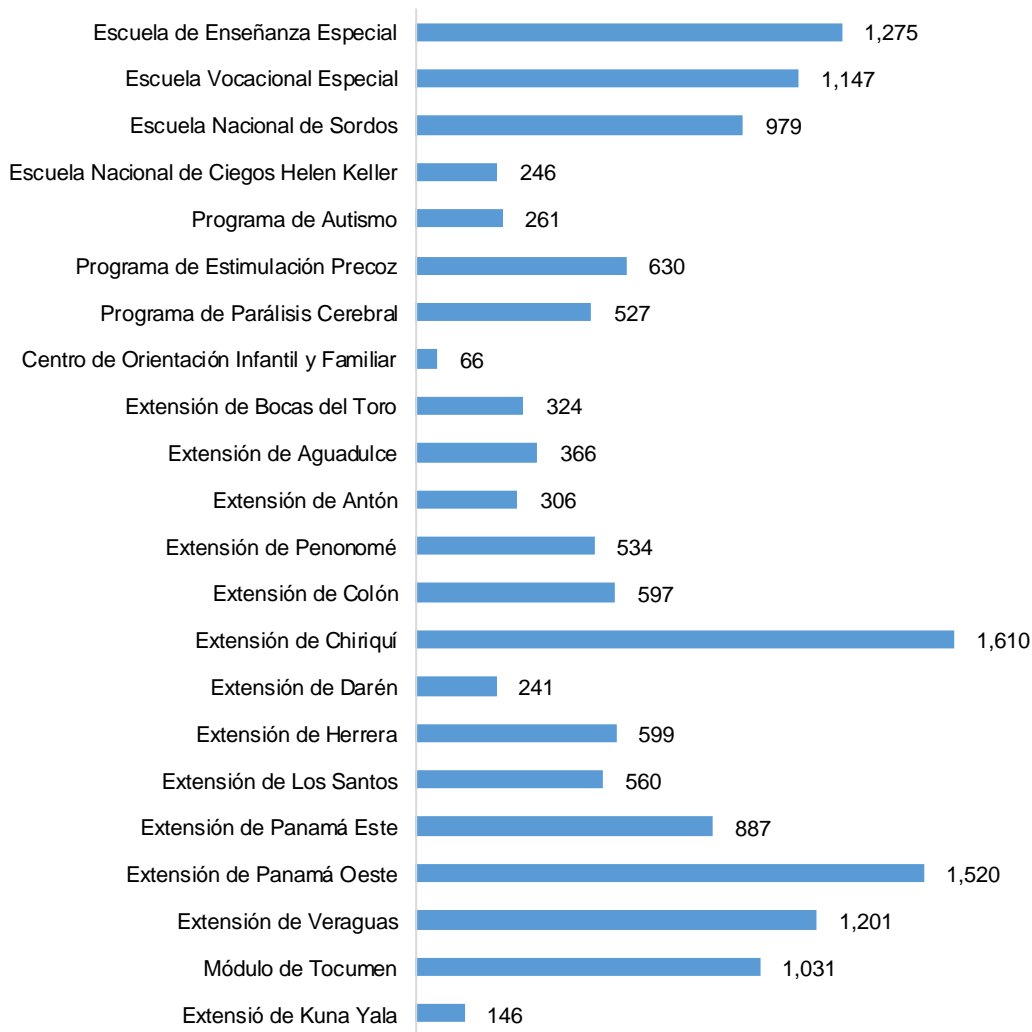
Cuadro No. 14
Estudiantes que Reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos,
según Coordinación de Escuela, Programa y Extensión
Al 31 de diciembre, 2017

Escuela, Programa y Extensión	Total	Modalidad de Participación	
		Inclusión	IPHE Sede
Total	15,053	11,609	3,444
Escuela de Enseñanza Especial	1,275	1,275	-
Escuela Vocacional Especial	1,147	549	598
Escuela Nacional de Sordos	979	949	30
Escuela Nacional de Ciegos Helen Keller	246	202	44
Programa de Autismo	261	223	38
Programa de Estimulación Precoz	630	430	200
Programa de Parálisis Cerebral	527	383	144
Centro de Orientación Infantil y Familiar	66	-	66
Extensión de Bocas del Toro	324	324	-
Extensión de Aguadulce	366	226	140
Extensión de Antón	306	144	162
Extensión de Penonomé	534	277	257
Extensión de Colón	597	394	203
Extensión de Chiriquí	1,610	1,483	127
Extensión de Darén	241	200	41
Extensión de Herrera	599	440	159
Extensión de Los Santos	560	409	151
Extensión de Panamá Este	887	816	71
Extensión de Panamá Oeste	1,520	1,141	379
Extensión de Veraguas	1,201	956	245
Módulo de Tocumen	1,031	652	379
Extensió de Kuna Yala	146	136	10

Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

Gráfica No. 18
Instituto Panameño de Habilitación Especial
Estudiantes que Reciben Servicios, Recursos y Apoyos según
Coordinación de Escuela, Programa y Extensión
Al 31 de diciembre, 2017

Total: 15,053



Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

Cuadro No. 15
Estudiantes que reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por Nivel Educativo,
según Discapacidad y Otras Condiciones
Al 31 de diciembre, 2017

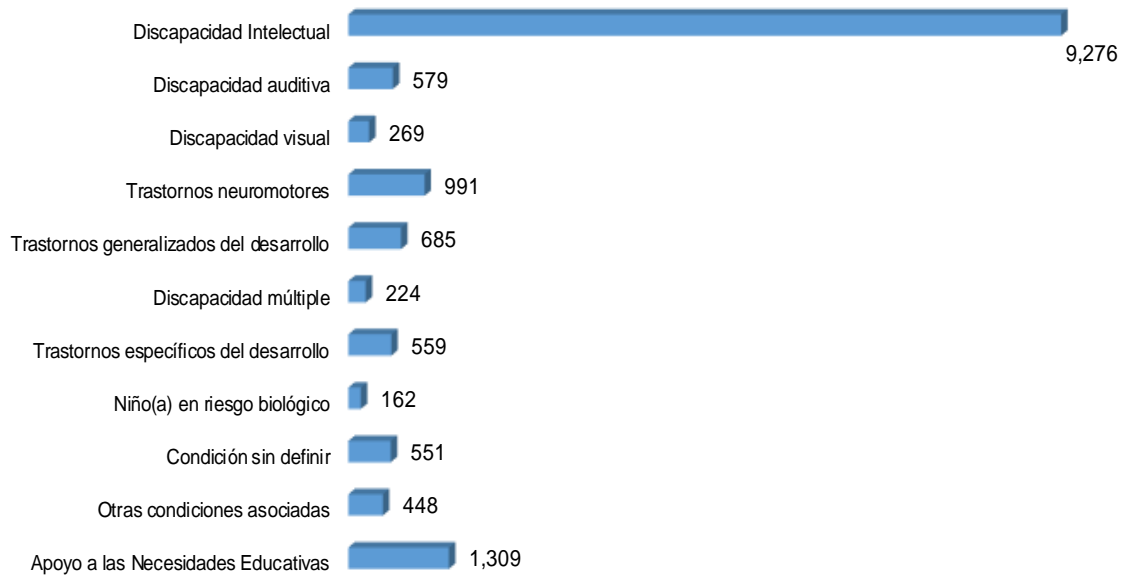
Condición de Discapacidad	Total	Atención Temprana	Nivel Educativo					No Especificado
			Pre-Escolar	Primaria	Premedia	Media	Vocacional Especial	
Total	15,053	363	930	7,560	3,750	1,352	1,048	50
Discapacidad Intelectual	9,276	135	196	4,477	2,766	949	728	25
Discapacidad auditiva	579	8	35	270	140	81	45	-
Discapacidad visual	269	12	19	115	58	52	12	1
Trastornos neuromotores	991	29	125	538	151	47	92	9
Trastornos generalizados del desarrollo	685	14	100	413	83	28	46	1
Discapacidad múltiple	224	2	16	101	52	6	38	9
Trastornos específicos del desarrollo	559	42	187	249	53	13	11	4
Niño(a) en riesgo biológico	162	49	82	26	2	1	2	-
Condición sin definir	551	19	53	387	66	18	8	-
Otras condiciones asociadas	448	24	49	269	59	21	25	1
<i>Apoyo a las Necesidades Educativas</i>	<i>1,309</i>	<i>29</i>	<i>68</i>	<i>715</i>	<i>320</i>	<i>136</i>	<i>41</i>	<i>-</i>

Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

Gráfica No. 19

Instituto Panameño de Habilitación Especial
Estudiantes que reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por Nivel Educativo, según Discapacidad y Otras Condiciones
A l 31 de diciembre, 2017

Total: 15,053



Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

Cuadro No. 16
Estudiantes que Reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por Nivel Educativo,
según Criterio de aprendizaje y Nivel de Dominio
Al 31 de diciembre, 2017

Criterio de aprendizaje / Nivel de dominio	Total	Nivel Educativo						Vocacional Especial
		Atención Temprana	Pre-Escolar	Primaria	Premedia	Media		
Lectura	10,721	187	521	5,303	2,884	1,008	818	
Lectura con dominio y comprensión lectora	1,732	-	-	513	614	466	139	
Lectura en avance medio	2,879	-	-	1,218	1,051	379	231	
Lectura en avance inicial	2,438	-	13	1,437	686	105	197	
Lectura en avance pre inicial	3,672	187	508	2,135	533	58	251	
Escritura	10,628	145	470	5,303	2,887	1,008	815	
Escritura con dominio y grafo motricidad	1,670	-	-	477	612	449	132	
Escritura de avance en la composición escrita	2,963	-	-	1,229	1,051	398	285	
Escritura en avance inicial	2,733	-	21	1,683	738	109	182	
Escritura pre inicial	3,262	145	449	1,914	486	52	216	
Matemáticas	10,456	92	412	5,294	2,885	972	801	
Dominio en las operaciones básicas de las matemáticas	2,105	-	-	737	691	446	231	
Dominio intermedio en las operaciones básicas de las matemáticas	4,065	-	3	1,990	1,385	405	282	
Dominio básico en el aprendizaje de las operaciones matemáticas	4,286	92	409	2,567	809	121	288	
Sistema Braille	65	1	3	27	19	13	2	
Aplicaciones tecnológicas para el uso del sistema braille	14	-	-	-	6	8	-	
Dominio en habilidades y destreza: utiliza los dedos de ambas manos, de una sola mano de un solo dedo índice, ambos dedos índices.	11	-	-	6	2	3	-	
Habilidades y destrezas intermedia	16	-	-	7	6	2	1	
Habilidades y destrezas básicas	24	1	3	14	5	-	1	

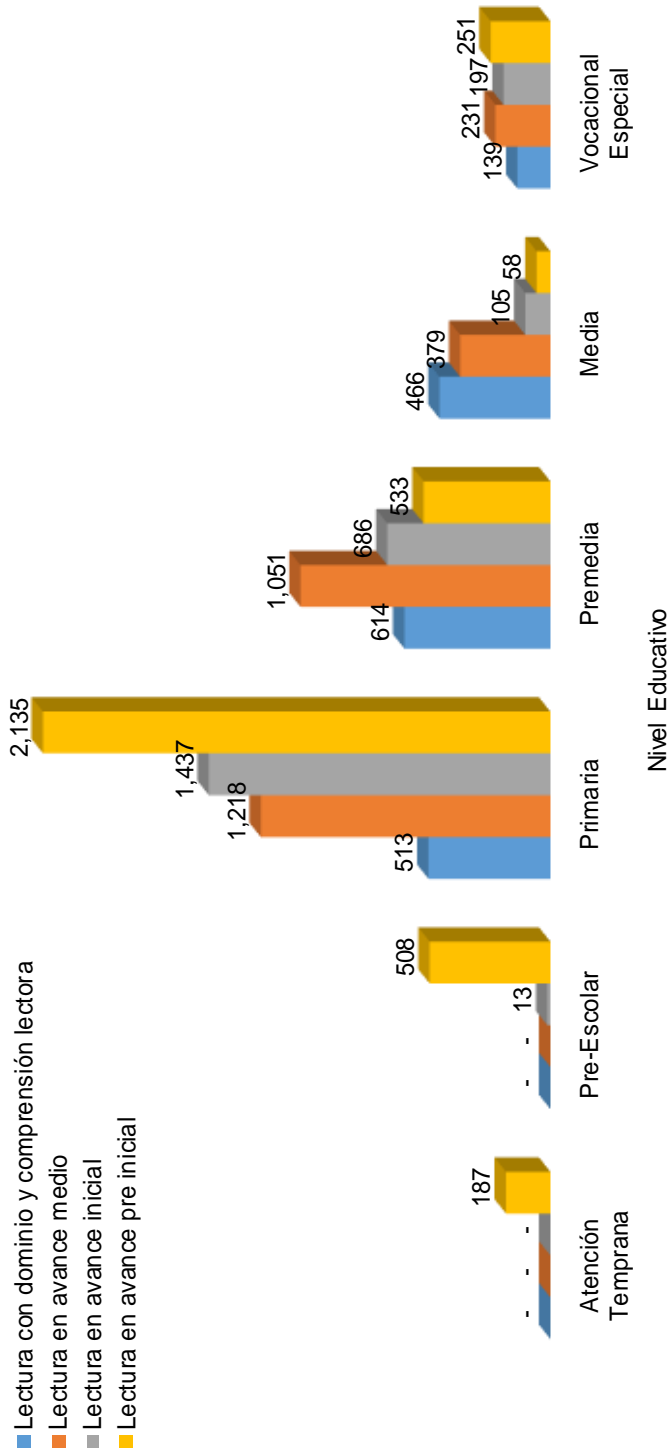
Cuadro No. 16 (continuación)
Estudiantes que Reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por Nivel Educativo,
según Criterio de aprendizaje y Nivel de Dominio
Al 31 de diciembre, 2017

Criterio de aprendizaje / Nivel de dominio	Total	Nivel Educativo						Media	Vocacional Especial
		Atención Temprana	Pre-Escolar	Primaria	Premedia	Media	Vocacional Especial		
Lengua de señas	299	6	20	133	61	38	41		
Dominio en habilidades y destrezas	43	-	-	9	14	16	4		
Habilidades y destrezas intermedias	55	-	-	24	12	16	3		
Habilidades y destrezas básicas	201	6	20	100	35	6	34		
Orientación y movilidad	185	2	11	63	40	37	32		
Dominio en habilidades y destrezas	36	-	-	17	9	8	2		
Habilidades y destrezas intermedias	22	-	-	13	6	2	1		
Habilidades y destrezas básicas	127	2	11	33	25	27	29		
Comunicación Alternativo	1,741	96	282	860	299	53	151		
Sistema pictográfico de comunicación	312	5	61	178	34	10	24		
Sistema de comunicación con ayuda	853	60	136	438	124	7	88		
Sistema de comunicación sin ayuda	576	31	85	244	141	36	39		
Manejo de tecnología	1,023	76	247	496	133	31	40		
Lector de pantalla	352	19	70	186	48	21	8		
Magnificador	166	17	31	82	14	4	18		
Hablado con Yulis	128	1	25	81	17	-	4		
Tableros interactivos	377	39	121	147	54	6	10		

Fuente: Departamento de Estadística

Gráfica No. 20

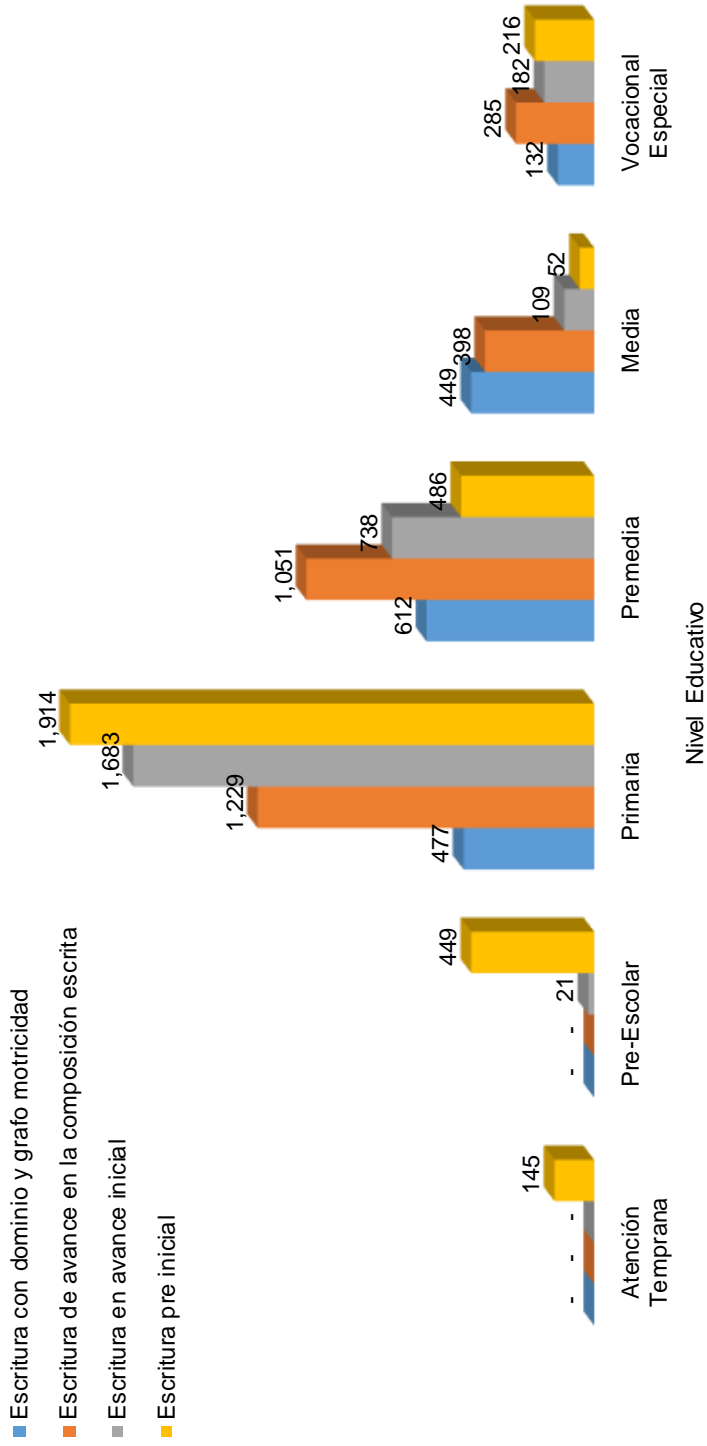
Instituto Panameño de Habilitación Especial
 Estudiantes por Criterio de Aprendizaje de Lectura, según Nivel de Dominio, por Nivel Educativo
 Al 31 de diciembre, 2017



Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

Gráfica No. 21

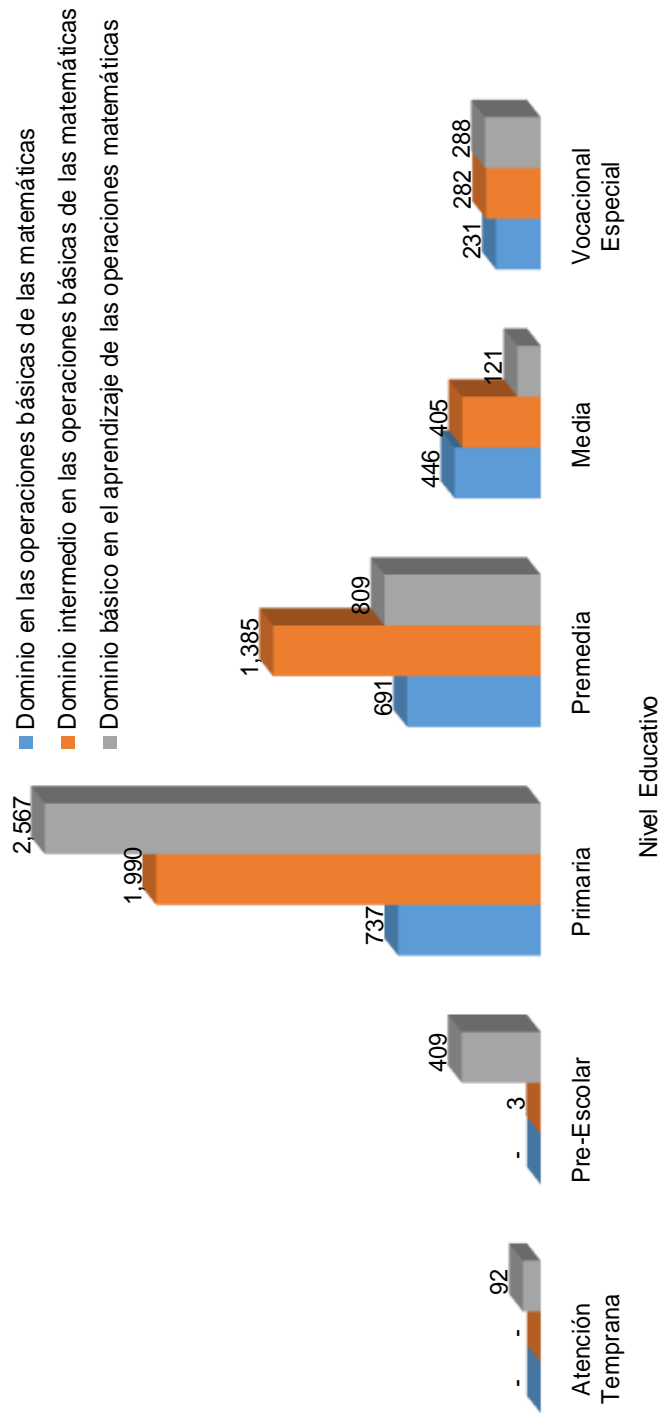
Instituto Panameño de Rehabilitación Especial
Estudiantes por Criterio de Aprendizaje de Escritura, según Nivel de Dominio, por Nivel Educativo
Al 31 de diciembre, 2017



Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

Gráfica No. 22

**Instituto Panameño de Habilitación Especial
Estudiantes por Criterio de Aprendizaje de Matemáticas, según Nivel de Dominio, por Nivel Educativo
Al 31 de diciembre, 2017**



Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

Cuadro No. 17
Estudiantes que Reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por Criterio de aprendizaje de Lectura y Nivel de Dominio, según Discapacidad y Otras Condiciones
Al 31 de diciembre, 2017

Condición de Discapacidad	Total	Criterio de aprendizaje de Lectura y Nivel de Dominio				No Especificado
		Lectura con dominio y comprensión lectora	Lectura en avance medio	Lectura en avance inicial	Lectura en avance pre inicial	
Total	15,053	1,732	2,879	2,438	3,672	4,332
Discapacidad Intelectual	9,276	1,306	2,196	1,797	1,936	2,041
Discapacidad auditiva	579	70	111	125	140	133
Discapacidad visual	269	44	49	19	35	122
Trastornos neuromotores	991	46	42	90	414	399
Trastornos generalizados del desarrollo	685	50	66	81	267	221
Discapacidad múltiple	224	5	6	18	103	92
Trastornos específicos del desarrollo	559	24	33	50	316	136
Niño(a) en riesgo biológico	162	2	5	8	53	94
Condición sin definir	551	33	65	55	113	285
Otras condiciones asociadas	448	29	53	38	165	163
<i>Apoyo a las Necesidades Educativas</i>	<i>1,309</i>	<i>123</i>	<i>253</i>	<i>157</i>	<i>130</i>	<i>646</i>

Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

Cuadro No. 18
Estudiantes que Reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por Criterio de aprendizaje de
Escritura y Nivel de Dominio, según Discapacidad y Otras Condiciones
Al 31 de diciembre, 2017

Condición de Discapacidad	Total	Criterio de aprendizaje de Escritura y Nivel de Dominio				No Especificado
		Escritura con dominio y grafo motricidad	Escritura de avance en la composición escrita	Escritura en avance inicial	Escritura pre inicial	
Total	15,053	1,670	2,963	2,733	3,262	4,425
Discapacidad Intelectual	9,276	1,261	2,254	1,988	1,699	2,074
Discapacidad auditiva	579	77	125	135	111	131
Discapacidad visual	269	44	43	24	36	122
Trastornos neuromotores	991	41	48	99	392	411
Trastornos generalizados del desarrollo	685	40	74	97	245	229
Discapacidad múltiple	224	4	9	17	103	91
Trastornos específicos del desarrollo	559	17	38	56	293	155
Niño(a) en riesgo biológico	162	3	2	18	42	97
Condición sin definir	551	30	68	71	83	299
Otras condiciones asociadas	448	26	51	49	156	166
<i>Apoyo a las Necesidades Educativas</i>	<i>1,309</i>	<i>127</i>	<i>251</i>	<i>179</i>	<i>102</i>	<i>650</i>

Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

Cuadro No. 19
Estudiantes que Reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por Criterio de aprendizaje de Matemáticas y Nivel de Dominio, según Discapacidad y Otras Condiciones
Al 31 de diciembre, 2017

Condición de Discapacidad	Total	Criterio de aprendizaje de Matemáticas y Nivel de Dominio			No Especificado
		Dominio en las operaciones básicas de las matemáticas	Dominio intermedio en las operaciones básicas de las matemáticas	Dominio básico en el aprendizaje de las operaciones matemáticas	
Total	15,053	2,105	4,065	4,286	4,597
Discapacidad Intelectual	9,276	1,524	3,125	2,435	2,192
Discapacidad auditiva	579	110	169	166	134
Discapacidad visual	269	51	47	49	122
Trastornos neuromotores	991	54	97	437	403
Trastornos generalizados del desarrollo	685	60	111	283	231
Discapacidad múltiple	224	5	18	111	90
Trastornos específicos del desarrollo	559	26	67	284	182
Niño(a) en riesgo biológico	162	2	5	55	100
Condición sin definir	551	42	99	101	309
Otras condiciones asociadas	448	46	51	180	171
<i>Apoyo a las Necesidades Educativas</i>	<i>1,309</i>	<i>185</i>	<i>276</i>	<i>185</i>	<i>663</i>

Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

Cuadro No. 20
Estudiantes que Reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por Criterio de aprendizaje de Lectoescritura mediante el Uso de Sistema Braille y Nivel de Dominio, según Discapacidad y Otras Condiciones Al 31 de diciembre, 2017

Condición de Discapacidad	Total	Criterio de aprendizaje de Sistema Braille y Nivel de Dominio					No Especificado
		Aplicaciones tecnológicas para el uso del Sistema Braille	Dominio en habilidades y destreza: utiliza los dedos de ambas manos, de una sola mano de un solo dedo índice, ambos dedos índices.	Habilidades y de strezas intermedia	Habilidades y destrezas básicas		
Total	15,053	14	11	16	24	14,988	
Discapacidad Intelectual	9,276	5	4	4	2	9,261	
Discapacidad auditiva	579	3	1	1	3	571	
Discapacidad visual	269	3	6	9	8	243	
Trastornos neuromotores	991	-	-	-	3	988	
Trastornos generalizados del desarrollo	685	-	-	-	1	684	
Discapacidad múltiple	224	1	-	1	4	218	
Trastornos específicos del desarrollo	559	-	-	-	-	559	
Niño(a) en riesgo biológico	162	-	-	-	-	162	
Condición sin definir	551	-	-	-	-	551	
Otras condiciones asociadas	448	2	-	1	2	443	
Apoyo a las Necesidades Educativas	1,309	-	-	-	1	1,308	

Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

Cuadro No. 21
Estudiantes que Reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por Criterio de aprendizaje del
Lenguaje de Señas y Nivel de Dominio, según Discapacidad y Otras Condiciones
Al 31 de diciembre, 2017

Condición de Discapacidad	Total	Criterio de aprendizaje de Lenguaje de Señas y Nivel de Dominio			No Especificado
		Dominio en habilidades y destrezas	Habilidades y destrezas intermedias	Habilidades y destrezas básicas	
Total	15,053	43	55	201	14,754
Discapacidad Intelectual	9,276	13	5	46	9,212
Discapacidad auditiva	579	24	49	83	423
Discapacidad visual	269	1	-	8	260
Trastornos neuromotores	991	-	1	21	969
Trastornos generalizados del desarrollo	685	-	-	12	673
Discapacidad múltiple	224	3	-	9	212
Trastornos específicos del desarrollo	559	-	-	7	552
Niño(a) en riesgo biológico	162	-	-	1	161
Condición sin definir	551	-	-	4	547
Otras condiciones asociadas	448	2	-	6	440
<i>Apoyo a las Necesidades Educativas</i>	<i>1,309</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>4</i>	<i>1,305</i>

Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

Cuadro No. 22
Estudiantes que Reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por Criterio de aprendizaje en el proceso de Orientación y Movilidad y Nivel de Dominio, según Discapacidad y Otras Condiciones
Al 31 de diciembre, 2017

Condición de Discapacidad	Total	Criterio de aprendizaje en el proceso de Orientación y Movilidad y Nivel de Dominio				No Especificado
		Dominio en habilidades y destrezas	Habilidades y destrezas intermedias	Habilidades y destrezas básicas		
Total	15,053	36	22	127	14,868	
Discapacidad Intelectual	9,276	15	10	57	9,194	
Discapacidad auditiva	579	5	1	8	565	
Discapacidad visual	269	6	6	10	247	
Trastornos neuromotores	991	5	1	30	955	
Trastornos generalizados del desarrollo	685	1	-	1	683	
Discapacidad múltiple	224	1	2	7	214	
Trastornos específicos del desarrollo	559	-	-	4	555	
Niño(a) en riesgo biológico	162	-	-	-	162	
Condición sin definir	551	-	-	2	549	
Otras condiciones asociadas	448	2	-	4	442	
<i>Apoyo a las Necesidades Educativas</i>	<i>1,309</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>1,302</i>	

Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

Cuadro No. 23
Estudiantes que Reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por Criterio de aprendizaje en el proceso de Sistema de Comunicación Alternativa y Nivel de Dominio, según Discapacidad y Otras Condiciones
Al 31 de diciembre, 2017

Condición de Discapacidad	Total	Criterio de aprendizaje en el proceso de Sistema de Comunicación Alternativa y Nivel de Dominio			No Especificado
		Sistema pictográfico de comunicación	Sistema de comunicación con ayuda	Sistema de comunicación sin ayuda	
Total	15,053	312	853	576	13,312
Discapacidad Intelectual	9,276	117	334	273	8,552
Discapacidad auditiva	579	15	31	34	499
Discapacidad visual	269	3	17	6	243
Trastornos neuromotores	991	41	179	101	670
Trastornos generalizados del desarrollo	685	42	78	45	520
Discapacidad múltiple	224	13	45	28	138
Trastornos específicos del desarrollo	559	21	75	28	435
Niño(a) en riesgo biológico	162	6	7	2	147
Condición sin definir	551	15	29	16	491
Otras condiciones asociadas	448	28	42	16	362
<i>Apoyo a las Necesidades Educativas</i>	<i>1,309</i>	<i>11</i>	<i>16</i>	<i>27</i>	<i>1,255</i>

Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

Cuadro No. 24
Estudiantes que Reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por Criterio del proceso de
Uso de Tecnología de Apoyo y Nivel de Dominio, según Discapacidad y Otras Condiciones
Al 31 de diciembre, 2017

Condición de Discapacidad	Total	Criterio del proceso de Uso de Tecnología de Apoyo y Nivel de Dominio				No Especificado
		Lector de pantalla	Magnificador	Hablando con Julis	Tableros interactivos	
Total	15,053	352	166	128	377	14,030
Discapacidad Intelectual	9,276	173	96	48	169	8,790
Discapacidad auditiva	579	15	14	16	16	518
Discapacidad visual	269	12	2	7	3	245
Trastornos neuromotores	991	53	12	14	32	880
Trastornos generalizados del desarrollo	685	44	18	14	30	579
Discapacidad múltiple	224	9	3	5	5	202
Trastornos específicos del desarrollo	559	20	5	6	46	482
Niño(a) en riesgo biológico	162	-	2	1	13	146
Condición sin definir	551	15	3	5	17	511
Otras condiciones asociadas	448	9	6	10	27	396
<i>Apoyo a las Necesidades Educativas</i>	<i>1,309</i>	<i>2</i>	<i>5</i>	<i>2</i>	<i>19</i>	<i>1,281</i>

Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

Mapa No. 1
Instituto Panameño de Habitación Especial
Cobertura de Servicio, Recursos y Apoyos en la República
Al 31 de diciembre de 2017



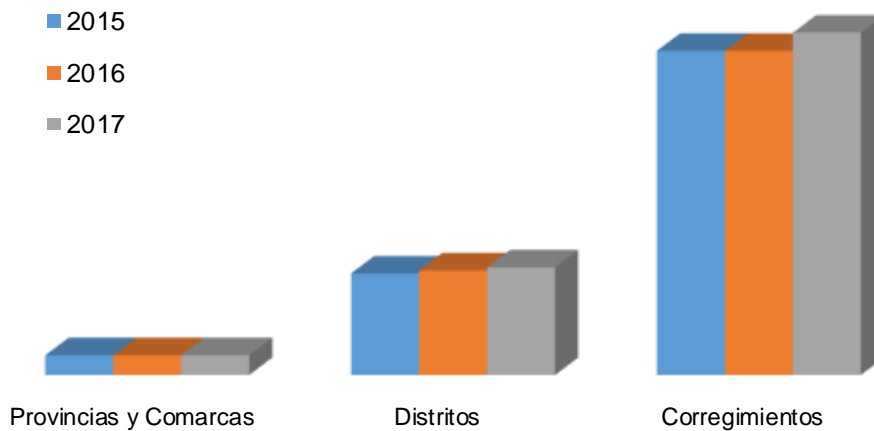
Cuadro No. 25
Cobertura de Servicios, Recursos y Apoyos en la República
Periodo: 2015 - 2017

Cobertura	Año lectivo		
	2015	2016	2017
Provincias y Comarcas	13	13	13
Distritos	67	69	71
Corregimientos	214	214	226

Fuente: Departamento de Estadística

Gráfica No. 23

Instituto Panameño de Habilitación Especial
Cobertura de Servicios, Recursos y Apoyos en la República
Periodo: 2015 -2017



Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

Cuadro No. 26
Servicios, Recursos y Apoyos que desarrolla el IPHE a nivel nacional, según Provincia
Al 31 de diciembre, 2017

Provincia y Comarca	Distrito	Corregimiento	Centros Educativos con Servicios Docente	Escuelas, Programas y Extensiones	Docentes	Servicios de Apoyos Técnicos en otros contextos comunitario	Técnicos y Médicos	Estudiantes
Total	71	226	451	31	898	160	364	15,053
Bocas del Toro	3	12	20	1	17	13	15	324
Coclé	6	25	45	4	83	18	33	1,206
Colón	5	17	27	2	39	7	19	597
Chiriquí	13	32	60	2	79	26	34	1,562
Darién	2	6	15	2	13	3	9	205
Herrera	7	15	21	1	37	13	18	599
Los Santos	6	24	34	2	39	7	20	560
Panamá	5	41	157	12	429	30	142	7,207
Panamá Oeste	5	16	25	2	83	13	34	1,532
Veraguas	12	26	34	2	66	20	35	1,031
Comarca Guna Yala	1	2	4	1	8	4	3	146
Comarca Emberá	1	1	2	-	2	-	-	36
Comarca Ngobe-Buglé	5	9	7	-	3	6	2	48

Fuente: Departamento de Estadística

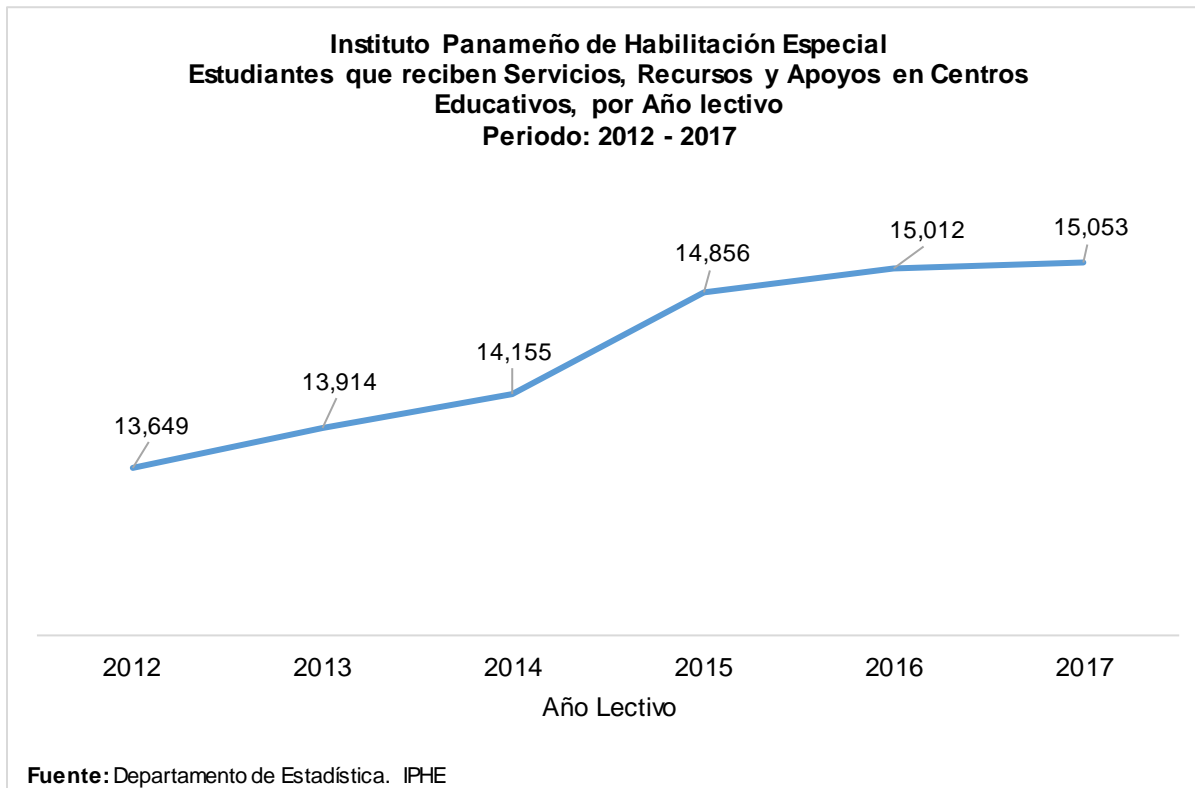
Cuadro No. 27
Estudiantes que reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros Educativos, por Año lectivo,
según Provincia y Comarca
Periodo: 2012 – 2017

Provincia y Comarca	Año lectivo					
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Total	13,649	13,914	14,155	14,856	15,012	15,053
Bocas del Toro	349	245	303	274	320	324
Coclé	1,106	1,049	1,119	1,194	1,277	1,206
Colón	706	807	797	785	881	597
Chiriquí	1,629	1,435	1,594	1,539	1,543	1,562
Darién	230	308	289	308	286	205
Herrera	658	649	547	631	647	599
Los Santos	596	644	588	656	689	560
Panamá	5,788	5,643	6,402	6,873	6,923	7,207
Panamá Oeste	1,624	2,102	1,349	1,450	1,308	1,532
Veraguas	779	897	965	944	927	1,031
Comarca Guna Yala	149	110	101	162	131	146
Comarca Emberá	-	-	23	25	27	36
Comarca Ngobe-Buglé	35	25	78	15	53	48

Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

Gráfica No. 24

**Instituto Panameño de Rehabilitación Especial
Estudiantes que reciben Servicios, Recursos y Apoyos en Centros
Educativos, por Año lectivo
Periodo: 2012 - 2017**



Fuente: Departamento de Estadística. IPHE

Cuadro No. 28
Registro de Frecuencia de atención de los Servicios de apoyos Técnicos y Médicos, por Sexo,
según Provincia, Comarca, y Disciplina
Al 31 de diciembre, 2017

Provincia y Comarca / Disciplina	Total	Sexo	
		Hombre	Mujer
Bocas del Toro			
Estimulación Temprana	3,236	1,680	1,556
Fonoaudiología	566	336	230
Psicología	1,444	894	550
Fisioterapia	1,529	902	627
Trabajo Social	855	480	375
Coclé			
Estimulación Temprana	9,081	4,807	4,274
Fonoaudiología	2,698	1,753	945
Psicología	1,853	1,217	636
Fisioterapia	1,597	877	720
Terapia Ocupacional	2,184	1,471	713
Trabajo Social	2,243	1,389	854
Colón			
Estimulación Temprana	4,556	2,415	2,141
Fonoaudiología	1,626	1,124	502
Psicología	1,377	966	411
Fisioterapia	1,389	852	537
Terapia Ocupacional	2,160	1,445	715
Trabajo Social	1,559	1,005	554
Chiriquí			
Estimulación Temprana	11,702	6,243	5,459
Fonoaudiología	899	558	341
Psicología	1,797	1,075	722
Fisioterapia	2,447	1,370	1,077
Terapia Ocupacional	897	547	350
Trabajo Social	722	412	310
Darién			
Estimulación Temprana	1,325	761	564
Fonoaudiología	144	88	56
Psicología	297	191	106
Fisioterapia	269	175	94
Terapia Ocupacional	406	243	163
Trabajo Social	453	312	141
Herrera			
Estimulación Temprana	4,724	2,482	2,242
Fonoaudiología	932	594	338
Fisioterapia	1,183	714	469
Terapia Ocupacional	1,112	725	387
Trabajo Social	849	532	317

Cuadro No. 28 (continuación)
Registro de Frecuencia de atención de los Servicios de apoyos Técnicos y Médicos, por Sexo,
según Provincia, Comarca, y Disciplina
Al 31 de diciembre, 2017

Provincia y Comarca / Disciplina	Total	Sexo	
		Hombre	Mujer
Los Santos			
Estimulación Temprana	4,122	2,152	1,970
Fonoaudiología	1,234	818	416
Psicología	953	594	359
Fisioterapia	571	385	186
Terapia Ocupacional	1,594	1,070	524
Trabajo Social	1,228	806	422
Panamá			
Estimulación Temprana	26,067	14,106	11,961
Fonoaudiología	11,131	7,261	3,870
Prueba Audiológica	282	162	120
Laboratorio de Moldes	421	186	235
Psicología	13,482	8,793	4,689
Fisioterapia	8,546	5,223	3,321
Terapia Ocupacional	11,663	7,474	4,189
Trabajo Social	14,312	9,222	5,090
Panamá Oeste			
Estimulación Temprana	13,913	7,186	6,727
Fonoaudiología	5,621	3,182	2,439
Psicología	2,816	1,825	991
Fisioterapia	2,059	1,224	835
Terapia Ocupacional	2,356	1,476	880
Trabajo Social	1,421	945	476
Veraguas			
Estimulación Temprana	11,218	6,009	5,209
Fonoaudiología	2,682	1,774	908
Psicología	1,745	1,067	678
Fisioterapia	2,165	1,176	989
Terapia Ocupacional	1,122	721	401
Trabajo Social	1,649	967	682
Comarca Guna Yala			
Estimulación Temprana	1,227	599	628
Comarca Emberá			
Terapia Ocupacional	12	8	4
Comarca Ngobe-Buglé			
Estimulación Temprana	2,234	1,035	1,199
Psicología	3	-	3
Fisioterapia	577	338	239
Terapia Ocupacional	48	19	29

Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

Cuadro No. 29
Servicios en Instalaciones comunitarias y otras, según Provincia, Región y Comarca
Al 31 de diciembre, 2017

Provincia, Región y Comarca / Centro de Atención

Bocas del Toro

Centro de Salud Almirante
Centro de Salud Chiriquí Grande
Centro de Salud de la Mesa
Centro de Salud de Rambala
Centro de Salud El Silencio
Centro de Salud Enfermera Sandra Hernández
Centro de Salud Finca 30
Centro de Salud Gaby Rodríguez Finca 6
Centro de Salud Las 60 (Antonio Preciado)
Centro de Salud Miramar
MINSA CAPSI Las Tablas
Fundación Nutre Hogar
Policlínica de Guabito

Coclé

Centro de Salud Caimito
Centro de Salud Chiguirí Arriba
Centro de Salud de Jaguito
Centro de Salud de Olá
Centro de Salud de Penonomé
Centro de Salud de Río Hato
Centro de Salud de Santa Rita
Centro de Salud de Toabré
Centro de Salud El Cope
Centro de Salud El Cristo
Centro de Salud La Loma
Centro de Salud La Pintada
Centro Materno Infantil de Antón
Centro Materno Infantil El Valle
Hospital Marcos Robles
Puesto de Salud de Membrillo

Colón

Centro de Salud Buena Vista (Henry Simmons)
Centro de Salud Icacal
Centro de Salud Palmas Bellas
Centro de Salud Portobelo
Policentro Juan Antonio Nuñez
Sub Centro María Chiquita

Cuadro No. 29(continuación)
Servicios en Instalaciones comunitarias y otras, según Provincia, Región y Comarca
Al 31 de diciembre, 2017

Provincia, Región y Comarca / Centro de Atención

Chiriquí

Centro de Salud Alanje
Centro de Salud Aserrío
Centro de Salud Barrio Bolívar
Centro de Salud Boquerón
Centro de Salud Chiriquí
Centro de Salud de Boquete
Centro de Salud de Gualaca
Centro de Salud de Remedios
Centro de Salud de San Juan
Centro de Salud de Volcán
Centro de Salud Dolega
Centro de Salud La Estrella
Centro de Salud Las Lomas
Centro de Salud Los Anastacios
Centro de Salud Potrerillo Abajo
Centro de Salud San Critóbal
Centro de Salud San Lorenzo
Centro de Salud San Mateo
Centro de Salud Tolé
Fundación Mi Familia
Hospital General Oriente Chiriquí
Hospital José Domingo de Obaldía (Materno Infantil)
Policentro de Puerto Armuelles
Policentro San José (Barrio San José)
REINTEGRA (Chiriquí)

Darién

Centro de Salud Materno Infantil Santa Fé

Herrera

Centro de Salud Chitré
Centro de Salud La Arena
Centro de Salud Las Minas
Centro de Salud Llano Bonito
Centro de Salud Los Pozos
Centro de Salud Monagrillo
Centro de Salud Ocú
Centro de Salud Parita
Centro de Salud Pesé
Centro de Salud Santa María
Hospital General Cecilio Castellero
MINSA CAPSI OCÚ

Cuadro No. 29(continuación)
Servicios en Instalaciones comunitarias y otras, según Provincia, Región y Comarca
Al 31 de diciembre, 2017

Provincia, Región y Comarca / Centro de Atención

Los Santos

Centro de Salud de Pedasí
Centro de Salud Virgilio Moreno
Hospital Joaquin Pablo Franco (Las Tablas)
Hospital Luis H. Moreno
Hospital Rural de Tonosí
Nutre Hogar

Panamá Centro

Centro André Toro (Unión de Ciegos Adultos)
Centro de Salud 24 de Diciembre
Centro de Salud Calidonia (Emiliano Ponce)
Centro de Salud de Alcalediaz
Centro de Salud de Caimitillo
Centro de Salud de Chilibre
Centro de Salud de Curundú
Centro de Salud de El Chorrillo
Centro de Salud de Juan Díaz
Centro de Salud de Parque Lefevre
Centro de Salud de Pedregal
Centro de Salud de Pueblo Nuevo
Centro de Salud de Río Abajo
Centro de Salud de Santa Ana
Centro de Salud de Tocumen
Fundación Operación Sonrisa
Hospital del Niño
Hospital Santo Tomás
Policlínica de Juan Díaz
Policlínica de Parque Lefevre

Panamá Este

Centro de Salud de Chepo
Centro de Salud de Pacora
Centro de Salud Tortí

Cuadro No. 29(continuación)
Servicios en Instalaciones comunitarias y otras, según Provincia, Región y Comarca
Al 31 de diciembre, 2017

Provincia, Región y Comarca / Centro de Atención

Panamá Oeste

Centro de Salud Altos de San Francisco
Centro de Salud Bejuco
Centro de Salud de Capira
Centro de Salud de Veracruz
Centro de Salud El Espino
Centro de Salud Magaly E. Ruíz
Centro de Salud Miguel Marañón Sayaguez
Centro de Salud Nueva Arenosa
Centro de Salud Nuevo Arraijan (Atencio Jaén)
Centro de Salud Nuevo Chorrillo
Centro de Salud Puerto Caimito
Centro de Salud San Pedro Nolasco-Burunga
Hospital Nicolas A. Solano
Puesto de Salud Cerro Cama

San Miguelito

Centro de Salud Amelia Denis de Icaza
Centro de Salud Cerro Batea
Centro de Salud Torrijos Carter
Centro de Salud Veranillo
Hospital Integrado San Miguel Arcángel

Veraguas

Casa Hogar Soná
Centro de Salud Calobre
Centro de Salud Canto del Llano
Centro de Salud de Atalaya
Centro de Salud de Montijo
Centro de Salud de San Francisco
Centro de Salud de Santa Fé
Centro de Salud de Santiago
Centro de Salud Guarumal
Centro de Salud La Mesa
Centro de Salud Las Palmas
Centro de Salud Los Ruices
Centro de Salud Marañón
Centro de Salud Mariato
Centro de Salud Ponuga
Centro de Salud Río de Jesús
Hospital Ezequiel Abadia (Soná)
Hospital Luis "Chicho" Fábrega
Hospital San Francisco de Javier (Cañazas)
Fundación Nutre Hogar
REINTEGRA - MINSA

Cuadro No. 29(continuación)
Servicios en Instalaciones comunitarias y otras, según Provincia, Región y Comarca
Al 31 de diciembre, 2017

Provincia, Región y Comarca / Centro de Atención

Guna Yala

Centro de Salud de Narganá
Centro de Salud de Río Azúcar
Centro de Salud de Ustupu
Hospital Marvel Iglesias (Ailigandí)

Ngobe-Buglé

Centro de Salud Buenos Aires
Centro de Salud de Soloy
Centro de Salud Llano Ñopo
Puesto de Salud Boca de Remedios
Puesto de Salud El Peñon
Puesto de Salud Guayabito
Puesto de Salud Paredón

Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

Cuadro No. 30
Captación a madres de nacimientos de Alto Riesgo para Atención Temprana y Oportuna, por
Sexo, según Provincia y Comarca, Centro de Captación y Edad de la Madre
Al 31 de diciembre, 2017

Provincia y Comarca / Centro de Atención / Intervalo de Edad de la Madre	Total	Sexo	
		Hombre	Mujer
Total	8,894	4,742	4,152
Colón	797	425	372
<i>Complejo Hospitalario Manuel Amador Guerrero</i>	797	425	372
Menos de 18	83	42	41
18 a 23	286	153	133
24 a 29	213	114	99
30 a 35	135	71	64
36 a 40	75	43	32
41 y más	5	2	3
Chiriquí	433	223	210
<i>Hospital José Domingo de Obaldía (Materno Infantil)</i>	433	223	210
Menos de 18	54	25	29
18 a 23	127	61	66
24 a 29	114	65	49
30 a 35	73	36	37
36 a 40	59	33	26
41 y más	6	3	3
Los Santos	637	321	316
<i>Hospital Joaquín Pablo Franco (Las Tablas)</i>	637	321	316
Menos de 18	44	31	13
18 a 23	247	108	139
24 a 29	175	94	81
30 a 35	117	58	59
36 a 40	41	20	21
41 y más	13	10	3

Cuadro No. 30(continuación)
Captación a madres de nacimientos de Alto Riesgo para Atención Temprana y Oportuna, por
Sexo, según Provincia y Comarca, Centro de Captación y Edad de la Madre
Al 31 de diciembre, 2017

Provincia y Comarca / Centro de Atención / Intervalo de Edad de la Madre	Total	Sexo	
		Hombre	Mujer
Panamá	3,750	2,046	1,704
<i>Hospital del Niño</i>	1,232	697	535
Menos de 18	138	82	56
18 a 23	454	266	188
24 a 29	353	192	161
30 a 35	175	87	88
36 a 40	91	56	35
41 y más	21	14	7
<i>Hospital Integrado San Miguel Arcángel</i>	289	146	143
Menos de 18	27	15	12
18 a 23	129	63	66
24 a 29	70	34	36
30 a 35	43	24	19
36 a 40	18	9	9
41 y más	2	1	1
<i>Hospital Santo Tomas</i>	2,229	1,203	1,026
Menos de 18	512	289	223
18 a 23	647	331	316
24 a 29	538	295	243
30 a 35	352	180	172
36 a 40	146	90	56
41 y más	34	18	16
Panamá Oeste	2,325	1,235	1,090
<i>Hospital Nicolás A. Solano</i>	2,325	1,235	1,090
Menos de 18	224	121	103
18 a 23	957	516	441
24 a 29	669	349	320
30 a 35	328	166	162
36 a 40	122	68	54
41 y más	25	15	10

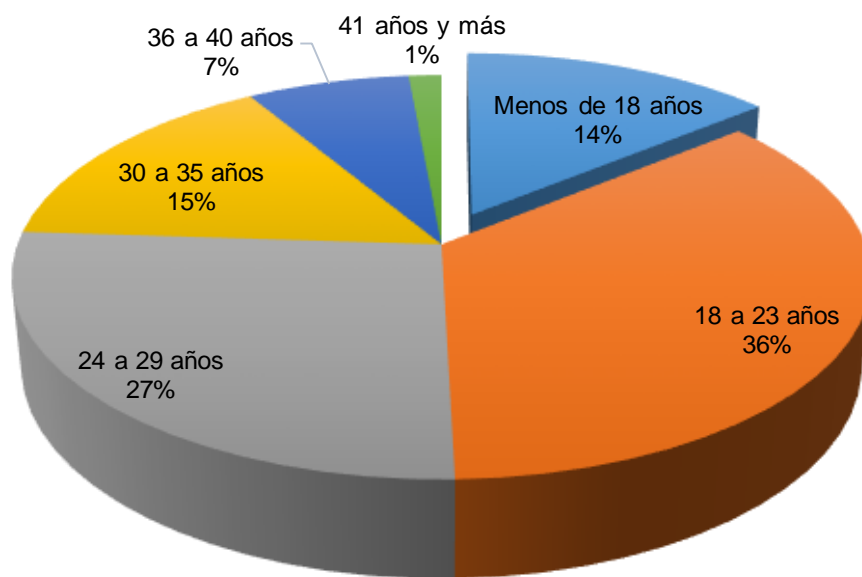
Cuadro No. 30(continuación)
Captación a madres de nacimientos de Alto Riesgo para Atención Temprana y Oportuna, por
Sexo, según Provincia y Comarca, Centro de Captación y Edad de la Madre
Al 31 de diciembre, 2017

Provincia y Comarca / Centro de Atención / Intervalo de Edad de la Madre	Total	Sexo	
		Hombre	Mujer
Veraguas	784	405	379
Centro de Salud de Santiago	66	41	25
Menos de 18	16	10	6
18 a 23	16	10	6
24 a 29	20	12	8
30 a 35	2	1	1
36 a 40	8	6	2
41 y más	4	2	2
Hospital Luis "Chicho" Fábrega	718	364	354
Menos de 18	121	59	62
18 a 23	244	135	109
24 a 29	166	82	84
30 a 35	105	58	47
36 a 40	65	23	42
41 y más	17	7	10
Comarca Guna Yala	8	3	5
Hospital Marvel Iglesias (Ailigandí)	8	3	5
Menos de 18	2	1	1
18 a 23	1	1	
24 a 29	4	1	3
30 a 35	1		1
Comarca Ngobe-Buglé	160	84	76
Centro de Salud de Soloy	160	84	76
Menos de 18	28	15	13
18 a 23	52	31	21
24 a 29	31	16	15
30 a 35	36	17	19
36 a 40	12	4	8
41 y más	1	1	

Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

Gráfica No. 25

Instituto Panameño de Rehabilitación Especial
Captación a madres de nacimientos de Alto Riesgo para Atención Temprana y
Oportuna, por Edad de la Madre
Al 31 de diciembre, 2017



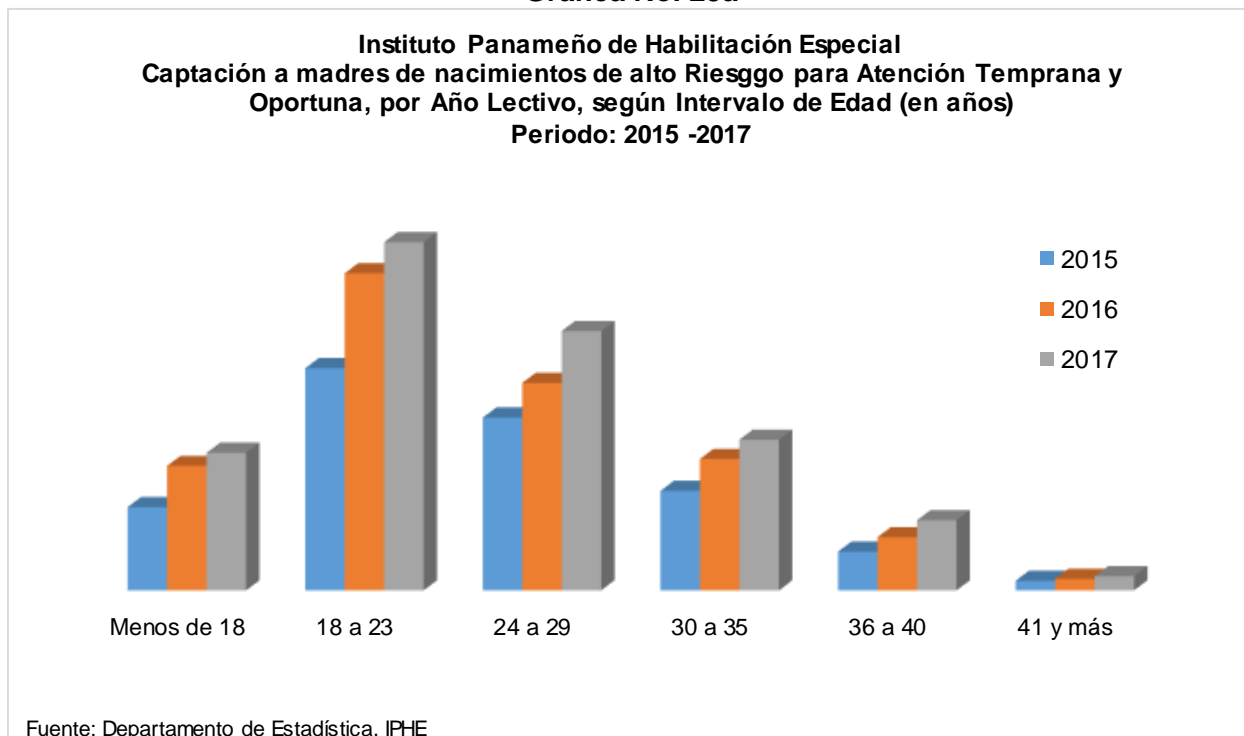
Fuente: Departamento de Estadística, IPHE

Cuadro No. 30a
Captación a madres de nacimientos de alto Riesgo para Atención Temprana y Oportuna, por Año Lectivo, según Intervalo de Edad (en años)
Periodo: 2015 – 2017

Intervalo de Edad (en años)	Año Lectivo		
	2015	2016	2017
Total	5,749	7,698	8,894
Menos de 18	756	1,129	1,249
18 a 23	2,016	2,876	3,160
24 a 29	1,568	1,882	2,353
30 a 35	903	1,193	1,367
36 a 40	351	482	637
41 y más	87	105	128
No especificado	68	31	-

Fuente: Departamento de Estadística

Gráfica No. 25a



ANEXOS



REPÚBLICA DE PANAMÁ
INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACIÓN ESPECIAL
RESOLUCIÓN DE PATRONATO N°016-2018
(De 30 de octubre de 2018)

Que establece el "Formulario DE-01-IPHE del Formato de Estadística Institucional"

EL PATRONATO DEL INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACIÓN ESPECIAL
En uso de sus facultades legales

CONSIDERANDO:

Que la Ley N°53 de 30 de noviembre de 1951 crea el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) y el artículo 7, literal b, reformado por el artículo 5 de la Ley N°27 de 30 de enero de 1961, señala que el Patronato tiene entre sus funciones dirigir y vigilar la administración del Instituto;

Que el IPHE se dedica primordialmente a desarrollar procesos de habilitación, fortaleciendo la inclusión a los niños, niñas y jóvenes con discapacidad, por lo que se requiere determinar su evolución y características para desarrollar políticas educativas inclusivas y de calidad en beneficio de esta población;

Que el "Formulario DE-01-IPHE del Formato de Estadística Institucional" tiene como objetivo la recolección de datos de los estudiantes que reciben servicios, recursos y apoyos del IPHE, en el cual se identifica información cuantitativa valiosa para la planificación y gestión de recursos institucionales, información académica y competencias en las áreas de dominio de aprendizajes, con el fin de establecer los indicadores pertinentes en la toma de decisiones de políticas y programas educativos;

Que con fundamento en las consideraciones expuestas, el Patronato del IPHE, en uso de sus facultades,

RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: Establecer el "Formulario DE-01-IPHE del Formato de Estadística Institucional" como instrumento oficial de la institución.

ARTÍCULO SEGUNDO: Se adjunta el "Formulario DE-01-IPHE del Formato de Estadística Institucional", el cual forma parte integral de la presente resolución.

ARTÍCULO TERCERO: La Directora General mantendrá informado a los Patronos sobre la ejecución de este Formulario.

ARTÍCULO CUARTO: Esta resolución tendrá validez a partir de su publicación.

FUNDAMENTO DE DERECHO: Artículo 7, literal b, de la Ley N°53 de 30 de noviembre de 1951, reformada por el Artículo 5 de la Ley N°27 de 30 de enero de 1961.

"Inclusión, Bienestar Para Todos"

Camino Real de Bethania, • Tel. Central 501-0508 - 09-10, 501-0520, Fax: 501-0522
E-mail: dirgen@iphe.gob.pa • Apartado Postal 00952, Panamá, 0818 República de Panamá

Panamá
Primero



NOTIFÍQUESE Y CÚMPLASE.

Dada en la ciudad de Panamá, a los treinta (30) días del mes de octubre de dos mil dieciocho (2018).

Profesora Maruja Gorday de Villalobos
Presidenta del Patronato y Directora General del IPHE

Doctora Haydée Ali
Representante del ministerio de Educación

Doctora Rosario María Coya
Representante de la Contraloría General de la Republica

Licenciado Pedro Rey Espinosa
Representante del Club de Leones de Panamá

Doctor Humberto De León
Representante de la Asociación Médica de Panamá

Doctora Ingrid González
Representante del Ministerio de Salud

Licenciado Néstor Solís
Representante de la Lotería Nacional de Beneficencia

Profesora Damaris Ballesteros
Secretaria General del Patronato del IPHE

Áreas de dominio de aprendizaje:

Se relaciona con indicadores y sub indicadores de logros de habilidades y competencia del estudiante, en las áreas básicas de aprendizaje.

Criterios para identificar indicadores en el proceso de aprendizaje de la Lectura

- (L4) LECTURA CON DOMINIO Y COMPRENSIÓN LECTORA
- (L3) LECTURA EN AVANCE MEDIO
- (L2) LECTURA EN AVANCE INICIAL
- (L1) LECTURA EN AVANCE PRE INICIAL

Criterios para identificar indicadores en el proceso de aprendizaje de la Escritura

- (E4) ESCRITURA CON DOMINIO Y COMPRENSIÓN ESCRITA
- (E3) ESCRITURA DE AVANCE EN LA COMPOSICION ESCRITA
- (E2) ESCRITURA EN AVANCE INICIAL
- (E1) ESCRITURA PRE INICIAL

Criterios para identificar indicadores en el proceso de aprendizaje de las Matemáticas

- (M3) DOMINIO EN LAS OPERACIONES BÁSICAS DE LAS MATEMÁTICAS
- (M2) DOMINIO INTERMEDIO EN LAS OPERACIONES BÁSICAS DE LAS MATEMÁTICAS
- (M1) DOMINIO BÁSICO EN EL APRENDIZAJE DE LAS OPERACIONES MATEMÁTICAS

Criterios para identificar indicadores en el proceso de Aprendizaje de Lectoescritura mediante el Uso del Sistema Braille

1. Habilidades y destrezas básicas:
2. Habilidades y destrezas intermedia
3. Dominio en habilidades y destreza: utiliza los dedos de ambas manos, de una sola mano de un solo dedo índice, ambos dedos índices.
4. Aplicaciones tecnológicas para el uso del sistema braille

Criterios para identificar indicadores en el proceso de aprendizaje del Lenguaje de Señas

1. Habilidades y destrezas básicas
2. Habilidades y destrezas intermedias
3. Dominio en habilidades y destrezas

Criterios para identificar indicadores en el proceso de Orientación y Movilidad

1. Habilidades y destrezas básicas
2. Habilidades y destrezas intermedias
3. Dominio en habilidades y destreza

Criterios para identificar indicadores en el proceso del Sistema de Comunicación Alternativa

1. Sistema de comunicación sin ayuda
2. Sistema de comunicación con ayuda
3. Sistema pictográfico de comunicación

Criterios para identificar indicadores en el proceso de Uso de Tecnología de Apoyo

1. Lector de pantalla
2. Magnificador
3. Hablando con Julis
4. Tableros interactivos

Glosario

Ajuste razonable: Hace referencia al aprendizaje para vida mediante medidas pertinentes en función de las necesidades individuales, medidas de apoyo personalizadas y efectivas que permitan igualdad de condiciones con los demás en conformidad con una plena inclusión (referirse a Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, artículo 24).

Atención Temprana: Hace referencia a los ambientes de aprendizaje enriquecidos, potenciadores del desarrollo infantil que aprovecha los primeros años de vida mediante a la educación de la primera infancia.

Barreras para el aprendizaje: Son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Calidad de la Educación: Es un compromiso con la mejora de los resultados de aprendizaje, con el fortalecimiento de los procesos, recursos y la evaluación de los resultados con mecanismos para medir los progresos. Fomenta y garantiza la adquisición de las competencias básicas de lectura, escritura, cálculo, análisis y solución de problemas y otras habilidades cognitivas de valores sociales, sus atributos son equidad, calidad, pertinencia, eficiencia y eficacia (referirse a la Declaración de Incheon, Educación 2015).

Cobertura Educativa: Es un atributo de calidad como un indicador para exportar la relación entre la demanda y oferta de los servicios en un sistema educativo.

Diversidad: Considera las distintas identidades, necesidades y opciones de las personas para que estudiantes con diferentes lenguas, culturas o características convivan, estudien y aprendan juntos.

Educación Para Todos: Es el derecho de todos los niños y jóvenes de participar en el contexto educativo de su comunidad junto con sus pares, hermanos y demás compañeros que integran el centro educativo (referirse a UNESCO Educación).

Equidad: Permanencia, participación e igualdad del estudiante en el contexto educativo de acuerdo a las necesidades y ajustes razonables que equiparan oportunidades, para garantizar acceso y cobertura educativa con calidad.

Escuelas inclusivas: Todos los niños en la escuela y la gestión de cada una de ellas para desarrollar la capacidad de movilizar y optimizar los recursos y apoyos internos y externos para lograr el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, así como el bienestar de la comunidad educativa (referirse a UNESCO Educación).

Indicador: Son puntos de referencia, que brindan información cualitativa o cuantitativa, conformada por uno o varios datos, constituidos por percepciones, números, hechos, opiniones o medidas, que tienen como fin determinar avances y desafíos de los servicios, recursos y apoyos para introducir ajustes y respuestas de abordajes pedagógicos con calidad (referirse a Instituto de Estadística de la UNESCO).

Oportunidades de aprendizaje: Es el acceso a la educación que debe cubrir la demanda de la población y la oferta de servicios en un sistema educativo, en condiciones de igualdad a la enseñanza (Informes de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo).

Pertinencia Educativa: Utilidad de los aprendizajes para el desenvolvimiento en sociedad en lo productivo, social, cultural y cívico.

Programa Educativo Centrado en el Estudiante (PECE): Documento que describe las fortalezas del estudiante e identifica apoyos muy significativos basados en un enfoque ecológico funcional para el logro de las metas escolares como componente de un proyecto a lo largo de la vida (Instituto Panameño de Habilitación Especial).

Programa Educativo Individual (PEI): Documento que describe las fortalezas del estudiante e identifica las metas para el año escolar y establece los recursos y apoyos que se necesiten para su logro (Ministerio de Educación Panamá).

ODS 4: Se sustenta en el Objetivo de Desarrollo Sostenible No. 4 “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, basada en los derechos humanos y de la inclusión, dentro de un enfoque del aprendizaje a lo largo de toda la vida (referirse a la Declaración de Incheon, Educación 2015).

Servicios de apoyo: son los servicios y recursos que aumentan la capacidad de una escuela para responder a la diversidad del alumnado y que minimicen las barreras educativas.

Recursos educativos: constituyen una gran oportunidad para hacer realidad la educación de calidad para todos, como es la escuela, los docentes, la comunidad educativa, los materiales pedagógicos, didácticos, de aprendizaje o de investigación - acción en el aula, y deben responder a las necesidades de cualquier estudiante en general o particular.

Bibliografía

Guía para la construcción y análisis de Indicadores de Gestión
“Tú sirves a tu país, nosotros te servimos a ti”
Versión 3. noviembre de 2015, Colombia

Manual para el diseño y la construcción de indicadores Instrumentos principales para el
monitoreo de programas sociales de México
Primera edición, 2013
Primera reimpresión, junio de 2014

Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Plan Nacional para la Evaluación de los aprendizajes (Planea)
Resultados nacionales 2015 6º de primaria y 3º de secundaria
Lenguaje y comunicación · Matemáticas

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad
Naciones Unidas, 2006

Personal que participó en la elaboración de este documento:

Oscar E. Bolaños Ch.
Xiomara Barba Urriola
Rossana Montesano C.
Harmodio Cano

Personal de Apoyo:

Sixto Velásquez

Contáctenos:

Teléfono: 501-0535
iphestadistica@iphe.gob.pa

INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACIÓN ESPECIAL

*“2014– 2019 “Inclusión, Bienestar para Todos”
Página web: iphe.gob.pa”*